

DRDP (2015) Vista Fundamental Preescolar



mini medidas

© 2015 Departamento de Educación de California

DRDP (2015) Vista Fundamental Preescolar



mini medidas

© 2015 Departamento de Educación de California

DRDP (2015) Vista Fundamental Preescolar



mini medidas

© 2015 Departamento de Educación de California

DRDP (2015) Vista Fundamental Preescolar



mini medidas

© 2015 Departamento de Educación de California

Estas Mini Medidas pertenecen a



© 2015 Departamento de Educación de California

Estas Mini Medidas pertenecen a



© 2015 Departamento de Educación de California

Estas Mini Medidas pertenecen a



© 2015 Departamento de Educación de California

Estas Mini Medidas pertenecen a



© 2015 Departamento de Educación de California

Las **Mini Medidas** son un formato de bolsillo diseñado para respaldar una guía rápida de referencia de los niveles de desarrollo del DRDP© (2015).

Nota: Esta traducción es un recurso para utilizar con el DRDP (2015). Esta no es una versión en español de la evaluación.



© 2015 Departamento de Educación de California

Las **Mini Medidas** son un formato de bolsillo diseñado para respaldar una guía rápida de referencia de los niveles de desarrollo del DRDP© (2015).

Nota: Esta traducción es un recurso para utilizar con el DRDP (2015). Esta no es una versión en español de la evaluación.



© 2015 Departamento de Educación de California

Las **Mini Medidas** son un formato de bolsillo diseñado para respaldar una guía rápida de referencia de los niveles de desarrollo del DRDP© (2015).

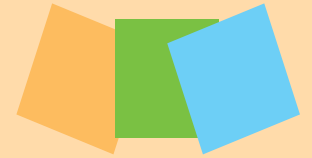
Nota: Esta traducción es un recurso para utilizar con el DRDP (2015). Esta no es una versión en español de la evaluación.



© 2015 Departamento de Educación de California

Las **Mini Medidas** son un formato de bolsillo diseñado para respaldar una guía rápida de referencia de los niveles de desarrollo del DRDP© (2015).

Nota: Esta traducción es un recurso para utilizar con el DRDP (2015). Esta no es una versión en español de la evaluación.



© 2015 Departamento de Educación de California

El **DRDP**© (2015) es una herramienta de evaluación basada en la observación que está diseñada para ayudar a los maestros a evaluar el dominio del niño en un nivel de progreso en el desarrollo. La herramienta incluye las áreas de desarrollo, medidas, definiciones, descriptores y los niveles de desarrollo.



© 2015 Departamento de Educación de California

El **DRDP**© (2015) es una herramienta de evaluación basada en la observación que está diseñada para ayudar a los maestros a evaluar el dominio del niño en un nivel de progreso en el desarrollo. La herramienta incluye las áreas de desarrollo, medidas, definiciones, descriptores y los niveles de desarrollo.



© 2015 Departamento de Educación de California

El **DRDP**© (2015) es una herramienta de evaluación basada en la observación que está diseñada para ayudar a los maestros a evaluar el dominio del niño en un nivel de progreso en el desarrollo. La herramienta incluye las áreas de desarrollo, medidas, definiciones, descriptores y los niveles de desarrollo.



© 2015 Departamento de Educación de California

El **DRDP**© (2015) es una herramienta de evaluación basada en la observación que está diseñada para ayudar a los maestros a evaluar el dominio del niño en un nivel de progreso en el desarrollo. La herramienta incluye las áreas de desarrollo, medidas, definiciones, descriptores y los niveles de desarrollo.



© 2015 Departamento de Educación de California

Las 8 Áreas del DRDP (2015)

Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación (ATL-REG)	
Desarrollo Socio-emocional (SED)	
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)	
Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)	
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo Matemáticas y Ciencias (COG)	
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)	
Ciencias Sociales - Historia (HSS)	
Artes Visuales y Escénicas (VPA)	

© 2015 Departamento de Educación de California

Las 8 Áreas del DRDP (2015)

Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación (ATL-REG)	
Desarrollo Socio-emocional (SED)	
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)	
Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)	
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo Matemáticas y Ciencias (COG)	
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)	
Ciencias Sociales - Historia (HSS)	
Artes Visuales y Escénicas (VPA)	

© 2015 Departamento de Educación de California

Las 8 Áreas del DRDP (2015)

Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación (ATL-REG)	
Desarrollo Socio-emocional (SED)	
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)	
Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)	
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo Matemáticas y Ciencias (COG)	
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)	
Ciencias Sociales - Historia (HSS)	
Artes Visuales y Escénicas (VPA)	

© 2015 Departamento de Educación de California

Las 8 Áreas del DRDP (2015)

Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación (ATL-REG)	
Desarrollo Socio-emocional (SED)	
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)	
Desarrollo de la Lengua Inglesa (ELD)	
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo Matemáticas y Ciencias (COG)	
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)	
Ciencias Sociales - Historia (HSS)	
Artes Visuales y Escénicas (VPA)	

© 2015 Departamento de Educación de California

Área de Desarrollo

**Enfoques al Aprendizaje -
Auto-Regulación (ATL-REG)**

7 Medidas

Área de Desarrollo

**Enfoques al Aprendizaje -
Auto-Regulación (ATL-REG)**

7 Medidas

Área de Desarrollo

**Enfoques al Aprendizaje -
Auto-Regulación (ATL-REG)**

7 Medidas

Área de Desarrollo

**Enfoques al Aprendizaje -
Auto-Regulación (ATL-REG)**

7 Medidas



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 1: Mantención de la Atención

El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 1: Mantención de la Atención

El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 1: Mantención de la Atención

El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 1: Mantención de la Atención

El niño desarrolla la capacidad de prestar atención a las personas, a las cosas o al entorno durante la interacción con otros o la exploración de los materiales de juego

ATL-REG 1: Mantenimiento de la Atención

Responde Inicial	Pone atención o responde brevemente a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Cambia su atención frecuentemente de una persona u cosa a otra
Explora Inicial	Mantiene la atención, por sus propios medios o con ayuda de un adulto, durante actividades breves
Explora Posterior	Mantiene la atención, con ayuda de un adulto, durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Inicial	Mantiene la atención por sus propios medios durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

ATL-REG 1



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 1: Mantenimiento de la Atención

Responde Inicial	Pone atención o responde brevemente a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Cambia su atención frecuentemente de una persona u cosa a otra
Explora Inicial	Mantiene la atención, por sus propios medios o con ayuda de un adulto, durante actividades breves
Explora Posterior	Mantiene la atención, con ayuda de un adulto, durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Inicial	Mantiene la atención por sus propios medios durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

ATL-REG 1



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 1: Mantenimiento de la Atención

Responde Inicial	Pone atención o responde brevemente a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Cambia su atención frecuentemente de una persona u cosa a otra
Explora Inicial	Mantiene la atención, por sus propios medios o con ayuda de un adulto, durante actividades breves
Explora Posterior	Mantiene la atención, con ayuda de un adulto, durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Inicial	Mantiene la atención por sus propios medios durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

ATL-REG 1



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 1: Mantenimiento de la Atención

Responde Inicial	Pone atención o responde brevemente a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Cambia su atención frecuentemente de una persona u cosa a otra
Explora Inicial	Mantiene la atención, por sus propios medios o con ayuda de un adulto, durante actividades breves
Explora Posterior	Mantiene la atención, con ayuda de un adulto, durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Inicial	Mantiene la atención por sus propios medios durante actividades que duran períodos de tiempo prolongados
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

ATL-REG 1



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)

Medida 2: Se Consuela a Sí Mismo

El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa



Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)

Medida 2: Se Consuela a Sí Mismo

El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa



Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)

Medida 2: Se Consuela a Sí Mismo

El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa



Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)

Medida 2: Se Consuela a Sí Mismo

El niño desarrolla la capacidad de consolarse o calmarse a sí mismo en respuesta a la angustia causada por una estimulación interna o externa

ATL-REG 2: Se Consuela a Sí Mismo

Responde Inicial	Responde a la estimulación interna o externa de formas básicas
Responde Posterior	Se involucra en comportamientos que previamente han funcionado para calmarse a sí mismo
Explora Inicial	Se calma a sí mismo buscando un adulto conocido u objeto especial
Explora Posterior	Se calma a sí mismo de diferentes maneras, basado en la situación
Construye Inicial	Anticipa la necesidad de consuelo y se prepara a sí mismo haciendo preguntas, buscando un objeto especial o de otras maneras
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

ATL-REG 2



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 2: Se Consuela a Sí Mismo

Responde Inicial	Responde a la estimulación interna o externa de formas básicas
Responde Posterior	Se involucra en comportamientos que previamente han funcionado para calmarse a sí mismo
Explora Inicial	Se calma a sí mismo buscando un adulto conocido u objeto especial
Explora Posterior	Se calma a sí mismo de diferentes maneras, basado en la situación
Construye Inicial	Anticipa la necesidad de consuelo y se prepara a sí mismo haciendo preguntas, buscando un objeto especial o de otras maneras
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

ATL-REG 2



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 2: Se Consuela a Sí Mismo

Responde Inicial	Responde a la estimulación interna o externa de formas básicas
Responde Posterior	Se involucra en comportamientos que previamente han funcionado para calmarse a sí mismo
Explora Inicial	Se calma a sí mismo buscando un adulto conocido u objeto especial
Explora Posterior	Se calma a sí mismo de diferentes maneras, basado en la situación
Construye Inicial	Anticipa la necesidad de consuelo y se prepara a sí mismo haciendo preguntas, buscando un objeto especial o de otras maneras
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

ATL-REG 2



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 2: Se Consuela a Sí Mismo

Responde Inicial	Responde a la estimulación interna o externa de formas básicas
Responde Posterior	Se involucra en comportamientos que previamente han funcionado para calmarse a sí mismo
Explora Inicial	Se calma a sí mismo buscando un adulto conocido u objeto especial
Explora Posterior	Se calma a sí mismo de diferentes maneras, basado en la situación
Construye Inicial	Anticipa la necesidad de consuelo y se prepara a sí mismo haciendo preguntas, buscando un objeto especial o de otras maneras
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

ATL-REG 2



©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 3: Imitación

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 3: Imitación

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 3: Imitación

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 3: Imitación

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos

ATL-REG 3: Imitación

Responde Inicial	Responde a expresiones faciales o vocalizaciones de formas básicas
Responde Posterior	Imita las aproximaciones de acciones simples aisladas cuando interactúa con otros
Explora Inicial	Imita acciones o repite palabras o gestos familiares de otros cuando interactúa con ellos
Explora Posterior	Imita algunas acciones o repite acciones o palabras familiares experimentadas en un momento anterior
Construye Inicial	Imita pasos múltiples de las acciones de los demás o repite frases experimentadas en un momento anterior
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

3

ATL-REG



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 3: Imitación

Responde Inicial	Responde a expresiones faciales o vocalizaciones de formas básicas
Responde Posterior	Imita las aproximaciones de acciones simples aisladas cuando interactúa con otros
Explora Inicial	Imita acciones o repite palabras o gestos familiares de otros cuando interactúa con ellos
Explora Posterior	Imita algunas acciones o repite acciones o palabras familiares experimentadas en un momento anterior
Construye Inicial	Imita pasos múltiples de las acciones de los demás o repite frases experimentadas en un momento anterior
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

3

ATL-REG



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 3: Imitación

Responde Inicial	Responde a expresiones faciales o vocalizaciones de formas básicas
Responde Posterior	Imita las aproximaciones de acciones simples aisladas cuando interactúa con otros
Explora Inicial	Imita acciones o repite palabras o gestos familiares de otros cuando interactúa con ellos
Explora Posterior	Imita algunas acciones o repite acciones o palabras familiares experimentadas en un momento anterior
Construye Inicial	Imita pasos múltiples de las acciones de los demás o repite frases experimentadas en un momento anterior
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

3

ATL-REG



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 3: Imitación

Responde Inicial	Responde a expresiones faciales o vocalizaciones de formas básicas
Responde Posterior	Imita las aproximaciones de acciones simples aisladas cuando interactúa con otros
Explora Inicial	Imita acciones o repite palabras o gestos familiares de otros cuando interactúa con ellos
Explora Posterior	Imita algunas acciones o repite acciones o palabras familiares experimentadas en un momento anterior
Construye Inicial	Imita pasos múltiples de las acciones de los demás o repite frases experimentadas en un momento anterior
Construye Intermedio	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Construye Posterior	
Integra Inicial	

3

ATL-REG



©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

**Medida 4: Curiosidad e Iniciativa por el
Aprendizaje**

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

**Medida 4: Curiosidad e Iniciativa por el
Aprendizaje**

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

**Medida 4: Curiosidad e Iniciativa por el
Aprendizaje**

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

**Medida 4: Curiosidad e Iniciativa por el
Aprendizaje**

El niño explora el entorno de maneras cada vez más centradas para aprender sobre las personas, cosas, materiales y eventos

ATL-REG 4: Curiosidad e Iniciativa por el Aprendizaje

Responde Inicial	Responde a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Nota características o acciones nuevas o inesperadas de las personas o cosas
Explora Inicial	Explora a las personas o las cosas en el entorno inmediato
Explora Posterior	Explora nuevas formas de utilizar los objetos conocidos, incluyendo ensayo y error simple
Construye Inicial	Explora a través de la observación simple, manipulación o haciendo preguntas simples
Construye Intermedio	Explora involucrándose en observaciones específicas o manipulaciones o haciendo preguntas específicas
Construye Posterior	Realiza investigación simple utilizando estrategias, herramientas o fuentes de información conocidas
Integra Inicial	Realiza investigaciones de varios pasos, utilizando una variedad de estrategias, herramientas o fuentes de información

4

ATL-REG



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 4: Curiosidad e Iniciativa por el Aprendizaje

Responde Inicial	Responde a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Nota características o acciones nuevas o inesperadas de las personas o cosas
Explora Inicial	Explora a las personas o las cosas en el entorno inmediato
Explora Posterior	Explora nuevas formas de utilizar los objetos conocidos, incluyendo ensayo y error simple
Construye Inicial	Explora a través de la observación simple, manipulación o haciendo preguntas simples
Construye Intermedio	Explora involucrándose en observaciones específicas o manipulaciones o haciendo preguntas específicas
Construye Posterior	Realiza investigación simple utilizando estrategias, herramientas o fuentes de información conocidas
Integra Inicial	Realiza investigaciones de varios pasos, utilizando una variedad de estrategias, herramientas o fuentes de información

4

ATL-REG



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 4: Curiosidad e Iniciativa por el Aprendizaje

Responde Inicial	Responde a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Nota características o acciones nuevas o inesperadas de las personas o cosas
Explora Inicial	Explora a las personas o las cosas en el entorno inmediato
Explora Posterior	Explora nuevas formas de utilizar los objetos conocidos, incluyendo ensayo y error simple
Construye Inicial	Explora a través de la observación simple, manipulación o haciendo preguntas simples
Construye Intermedio	Explora involucrándose en observaciones específicas o manipulaciones o haciendo preguntas específicas
Construye Posterior	Realiza investigación simple utilizando estrategias, herramientas o fuentes de información conocidas
Integra Inicial	Realiza investigaciones de varios pasos, utilizando una variedad de estrategias, herramientas o fuentes de información

4

ATL-REG



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 4: Curiosidad e Iniciativa por el Aprendizaje

Responde Inicial	Responde a las personas, cosas o sonidos
Responde Posterior	Nota características o acciones nuevas o inesperadas de las personas o cosas
Explora Inicial	Explora a las personas o las cosas en el entorno inmediato
Explora Posterior	Explora nuevas formas de utilizar los objetos conocidos, incluyendo ensayo y error simple
Construye Inicial	Explora a través de la observación simple, manipulación o haciendo preguntas simples
Construye Intermedio	Explora involucrándose en observaciones específicas o manipulaciones o haciendo preguntas específicas
Construye Posterior	Realiza investigación simple utilizando estrategias, herramientas o fuentes de información conocidas
Integra Inicial	Realiza investigaciones de varios pasos, utilizando una variedad de estrategias, herramientas o fuentes de información

4

ATL-REG



©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

**Medida 5: Auto-control de Emociones y
Comportamientos**

El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamiento, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

**Medida 5: Auto-control de Emociones y
Comportamientos**

El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamiento, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

**Medida 5: Auto-control de Emociones y
Comportamientos**

El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamiento, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

**Medida 5: Auto-control de Emociones y
Comportamientos**

El niño desarrolla cada vez más estrategias para regular emociones y comportamiento, y se vuelve menos dependiente de la guía de un adulto con el tiempo

ATL-REG 5: Auto-control de Emociones y Comportamientos

Responde Inicial	Se calma cuando lo consuela un adulto
Responde Posterior	Busca un adulto conocido cuando está angustiado y responde cuando lo consuela físicamente un adulto conocido.
Explora Inicial	Se calma cuando un adulto familiar inicia el contacto, se acerca u ofrece algo especial
Explora Posterior	Confía en la comunicación o la guía de un adulto conocido para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en situaciones con estrés moderado
Construye Inicial	Demuestra la capacidad para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en algunas situaciones con estrés moderado, necesitando ocasionalmente el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Expresa sentimientos fuertes a través de formas de comunicación constructivas, buscando la ayuda de adultos conocidos cuando es necesario
Construye Posterior	Utiliza estrategias simples para regular sus propias emociones o comportamientos.
Integra Inicial	Utiliza estrategias socialmente apropiadas para regular sus propias emociones o comportamientos

ATL-REG 5



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 5: Auto-control de Emociones y Comportamientos

Responde Inicial	Se calma cuando lo consuela un adulto
Responde Posterior	Busca un adulto conocido cuando está angustiado y responde cuando lo consuela físicamente un adulto conocido.
Explora Inicial	Se calma cuando un adulto familiar inicia el contacto, se acerca u ofrece algo especial
Explora Posterior	Confía en la comunicación o la guía de un adulto conocido para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en situaciones con estrés moderado
Construye Inicial	Demuestra la capacidad para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en algunas situaciones con estrés moderado, necesitando ocasionalmente el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Expresa sentimientos fuertes a través de formas de comunicación constructivas, buscando la ayuda de adultos conocidos cuando es necesario
Construye Posterior	Utiliza estrategias simples para regular sus propias emociones o comportamientos.
Integra Inicial	Utiliza estrategias socialmente apropiadas para regular sus propias emociones o comportamientos

ATL-REG 5



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 5: Auto-control de Emociones y Comportamientos

Responde Inicial	Se calma cuando lo consuela un adulto
Responde Posterior	Busca un adulto conocido cuando está angustiado y responde cuando lo consuela físicamente un adulto conocido.
Explora Inicial	Se calma cuando un adulto familiar inicia el contacto, se acerca u ofrece algo especial
Explora Posterior	Confía en la comunicación o la guía de un adulto conocido para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en situaciones con estrés moderado
Construye Inicial	Demuestra la capacidad para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en algunas situaciones con estrés moderado, necesitando ocasionalmente el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Expresa sentimientos fuertes a través de formas de comunicación constructivas, buscando la ayuda de adultos conocidos cuando es necesario
Construye Posterior	Utiliza estrategias simples para regular sus propias emociones o comportamientos.
Integra Inicial	Utiliza estrategias socialmente apropiadas para regular sus propias emociones o comportamientos

ATL-REG 5



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 5: Auto-control de Emociones y Comportamientos

Responde Inicial	Se calma cuando lo consuela un adulto
Responde Posterior	Busca un adulto conocido cuando está angustiado y responde cuando lo consuela físicamente un adulto conocido.
Explora Inicial	Se calma cuando un adulto familiar inicia el contacto, se acerca u ofrece algo especial
Explora Posterior	Confía en la comunicación o la guía de un adulto conocido para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en situaciones con estrés moderado
Construye Inicial	Demuestra la capacidad para regular las reacciones emocionales o de comportamiento en algunas situaciones con estrés moderado, necesitando ocasionalmente el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Expresa sentimientos fuertes a través de formas de comunicación constructivas, buscando la ayuda de adultos conocidos cuando es necesario
Construye Posterior	Utiliza estrategias simples para regular sus propias emociones o comportamientos.
Integra Inicial	Utiliza estrategias socialmente apropiadas para regular sus propias emociones o comportamientos

ATL-REG 5



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)

Medida 6: Compromiso y Tenacidad

El niño persiste cada vez más para entender o dominar actividades, incluso si son desafiantes o difíciles



Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)

Medida 6: Compromiso y Tenacidad

El niño persiste cada vez más para entender o dominar actividades, incluso si son desafiantes o difíciles



Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)

Medida 6: Compromiso y Tenacidad

El niño persiste cada vez más para entender o dominar actividades, incluso si son desafiantes o difíciles



Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)

Medida 6: Compromiso y Tenacidad

El niño persiste cada vez más para entender o dominar actividades, incluso si son desafiantes o difíciles

ATL-REG 6: Compromiso y Tenacidad

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Participa brevemente en una actividad simple
Explora Posterior	Selecciona las actividades, pero rápidamente cambia de una a otra, incluso con el apoyo de un adulto para ayudarlo a enfocarse en una actividad
Construye Inicial	Continúa las actividades elegidas por él mismo con la ayuda de un adulto, aunque el interés cambia brevemente a otras actividades
Construye Intermedio	Continúa las actividades elegidas por él mismo, buscando el apoyo de un adulto para resolver los desafíos
Construye Posterior	Resuelve los desafíos por sí mismo mientras se involucra en actividades que él mismo seleccionó
Integra Inicial	Regresa a actividades, incluyendo las que presentan un desafío, en múltiples ocasiones para practicar una habilidad o completar la actividad



ATL-REG 6



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 6: Compromiso y Tenacidad

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Participa brevemente en una actividad simple
Explora Posterior	Selecciona las actividades, pero rápidamente cambia de una a otra, incluso con el apoyo de un adulto para ayudarlo a enfocarse en una actividad
Construye Inicial	Continúa las actividades elegidas por él mismo con la ayuda de un adulto, aunque el interés cambia brevemente a otras actividades
Construye Intermedio	Continúa las actividades elegidas por él mismo, buscando el apoyo de un adulto para resolver los desafíos
Construye Posterior	Resuelve los desafíos por sí mismo mientras se involucra en actividades que él mismo seleccionó
Integra Inicial	Regresa a actividades, incluyendo las que presentan un desafío, en múltiples ocasiones para practicar una habilidad o completar la actividad



ATL-REG 6



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 6: Compromiso y Tenacidad

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Participa brevemente en una actividad simple
Explora Posterior	Selecciona las actividades, pero rápidamente cambia de una a otra, incluso con el apoyo de un adulto para ayudarlo a enfocarse en una actividad
Construye Inicial	Continúa las actividades elegidas por él mismo con la ayuda de un adulto, aunque el interés cambia brevemente a otras actividades
Construye Intermedio	Continúa las actividades elegidas por él mismo, buscando el apoyo de un adulto para resolver los desafíos
Construye Posterior	Resuelve los desafíos por sí mismo mientras se involucra en actividades que él mismo seleccionó
Integra Inicial	Regresa a actividades, incluyendo las que presentan un desafío, en múltiples ocasiones para practicar una habilidad o completar la actividad



ATL-REG 6



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 6: Compromiso y Tenacidad

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Participa brevemente en una actividad simple
Explora Posterior	Selecciona las actividades, pero rápidamente cambia de una a otra, incluso con el apoyo de un adulto para ayudarlo a enfocarse en una actividad
Construye Inicial	Continúa las actividades elegidas por él mismo con la ayuda de un adulto, aunque el interés cambia brevemente a otras actividades
Construye Intermedio	Continúa las actividades elegidas por él mismo, buscando el apoyo de un adulto para resolver los desafíos
Construye Posterior	Resuelve los desafíos por sí mismo mientras se involucra en actividades que él mismo seleccionó
Integra Inicial	Regresa a actividades, incluyendo las que presentan un desafío, en múltiples ocasiones para practicar una habilidad o completar la actividad



ATL-REG 6



©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 7: Uso Compartido del Espacio y los Materiales

El niño desarrolla la capacidad de compartir el uso del espacio y los materiales con otros



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 7: Uso Compartido del Espacio y los Materiales

El niño desarrolla la capacidad de compartir el uso del espacio y los materiales con otros



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 7: Uso Compartido del Espacio y los Materiales

El niño desarrolla la capacidad de compartir el uso del espacio y los materiales con otros



**Área de Desarrollo
Enfoques al Aprendizaje - Auto-Regulación
(ATL-REG)**

Medida 7: Uso Compartido del Espacio y los Materiales

El niño desarrolla la capacidad de compartir el uso del espacio y los materiales con otros

ATL-REG 7: Uso Compartido del Espacio y los Materiales

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Demuestra preferencias por algunos juguetes o materiales específicos
Explora Posterior	Toma y juega con materiales de interés, aun cuando los esté utilizando otro niño
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de que otros niños podrían querer utilizar los materiales, actuando para controlar los materiales
Construye Intermedio	Mantiene el control de algunos materiales preferidos, permitiendo que otros utilicen el resto, pero necesita la ayuda de un adulto para compartir los materiales preferidos con otros niños
Construye Posterior	Sigue las expectativas o procedimientos para compartir, la mayoría de las veces, sin la indicación de un adulto
Integra Inicial	Se ofrece para compartir el espacio y los materiales con otros en la ausencia de expectativas explícitas para compartir



ATL-REG 7



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 7: Uso Compartido del Espacio y los Materiales

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Demuestra preferencias por algunos juguetes o materiales específicos
Explora Posterior	Toma y juega con materiales de interés, aun cuando los esté utilizando otro niño
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de que otros niños podrían querer utilizar los materiales, actuando para controlar los materiales
Construye Intermedio	Mantiene el control de algunos materiales preferidos, permitiendo que otros utilicen el resto, pero necesita la ayuda de un adulto para compartir los materiales preferidos con otros niños
Construye Posterior	Sigue las expectativas o procedimientos para compartir, la mayoría de las veces, sin la indicación de un adulto
Integra Inicial	Se ofrece para compartir el espacio y los materiales con otros en la ausencia de expectativas explícitas para compartir



ATL-REG 7



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 7: Uso Compartido del Espacio y los Materiales

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Demuestra preferencias por algunos juguetes o materiales específicos
Explora Posterior	Toma y juega con materiales de interés, aun cuando los esté utilizando otro niño
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de que otros niños podrían querer utilizar los materiales, actuando para controlar los materiales
Construye Intermedio	Mantiene el control de algunos materiales preferidos, permitiendo que otros utilicen el resto, pero necesita la ayuda de un adulto para compartir los materiales preferidos con otros niños
Construye Posterior	Sigue las expectativas o procedimientos para compartir, la mayoría de las veces, sin la indicación de un adulto
Integra Inicial	Se ofrece para compartir el espacio y los materiales con otros en la ausencia de expectativas explícitas para compartir



ATL-REG 7



©2015 Departamento de Educación de California

ATL-REG 7: Uso Compartido del Espacio y los Materiales

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Demuestra preferencias por algunos juguetes o materiales específicos
Explora Posterior	Toma y juega con materiales de interés, aun cuando los esté utilizando otro niño
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de que otros niños podrían querer utilizar los materiales, actuando para controlar los materiales
Construye Intermedio	Mantiene el control de algunos materiales preferidos, permitiendo que otros utilicen el resto, pero necesita la ayuda de un adulto para compartir los materiales preferidos con otros niños
Construye Posterior	Sigue las expectativas o procedimientos para compartir, la mayoría de las veces, sin la indicación de un adulto
Integra Inicial	Se ofrece para compartir el espacio y los materiales con otros en la ausencia de expectativas explícitas para compartir



ATL-REG 7



©2015 Departamento de Educación de California

Área de Desarrollo

**Desarrollo
Socio-emocional (SED)**

5 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo
Socio-emocional (SED)**

5 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo
Socio-emocional (SED)**

5 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo
Socio-emocional (SED)**

5 Medidas



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 1: Auto-Identidad en Relación a
Otros**

**El niño demuestra cada vez más conocimiento
de sí mismo como distinto a otros y también
relacionado a otros**



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 1: Auto-Identidad en Relación a
Otros**

**El niño demuestra cada vez más conocimiento
de sí mismo como distinto a otros y también
relacionado a otros**



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 1: Auto-Identidad en Relación a
Otros**

**El niño demuestra cada vez más conocimiento
de sí mismo como distinto a otros y también
relacionado a otros**



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 1: Auto-Identidad en Relación a
Otros**

**El niño demuestra cada vez más conocimiento
de sí mismo como distinto a otros y también
relacionado a otros**

SED 1: Auto-Identidad en Relación a Otros

Responde Inicial	Responde a otros de maneras básicas
Responde Posterior	Utiliza los sentidos para explorarse a sí mismo y a otros
Explora Inicial	Se reconoce a sí mismo y a personas conocidas
Explora Posterior	Comunica su propio nombre y los nombres de las personas conocidas
Construye Inicial	Expresa ideas simples sobre sí mismo y en conexión a los demás
Construye Intermedio	Se describe a sí mismo o a otros basados en características físicas
Construye Posterior	Describe sus propias preferencias o sentimientos; y describe los sentimientos o deseos de miembros de la familia, amigos u otras personas conocidas
Integra Inicial	Compara sus propias preferencias o emociones con las de los demás

1
SED


©2015 Departamento de Educación de California

SED 1: Auto-Identidad en Relación a Otros

Responde Inicial	Responde a otros de maneras básicas
Responde Posterior	Utiliza los sentidos para explorarse a sí mismo y a otros
Explora Inicial	Se reconoce a sí mismo y a personas conocidas
Explora Posterior	Comunica su propio nombre y los nombres de las personas conocidas
Construye Inicial	Expresa ideas simples sobre sí mismo y en conexión a los demás
Construye Intermedio	Se describe a sí mismo o a otros basados en características físicas
Construye Posterior	Describe sus propias preferencias o sentimientos; y describe los sentimientos o deseos de miembros de la familia, amigos u otras personas conocidas
Integra Inicial	Compara sus propias preferencias o emociones con las de los demás

1
SED


©2015 Departamento de Educación de California

SED 1: Auto-Identidad en Relación a Otros

Responde Inicial	Responde a otros de maneras básicas
Responde Posterior	Utiliza los sentidos para explorarse a sí mismo y a otros
Explora Inicial	Se reconoce a sí mismo y a personas conocidas
Explora Posterior	Comunica su propio nombre y los nombres de las personas conocidas
Construye Inicial	Expresa ideas simples sobre sí mismo y en conexión a los demás
Construye Intermedio	Se describe a sí mismo o a otros basados en características físicas
Construye Posterior	Describe sus propias preferencias o sentimientos; y describe los sentimientos o deseos de miembros de la familia, amigos u otras personas conocidas
Integra Inicial	Compara sus propias preferencias o emociones con las de los demás

1
SED


©2015 Departamento de Educación de California

SED 1: Auto-Identidad en Relación a Otros

Responde Inicial	Responde a otros de maneras básicas
Responde Posterior	Utiliza los sentidos para explorarse a sí mismo y a otros
Explora Inicial	Se reconoce a sí mismo y a personas conocidas
Explora Posterior	Comunica su propio nombre y los nombres de las personas conocidas
Construye Inicial	Expresa ideas simples sobre sí mismo y en conexión a los demás
Construye Intermedio	Se describe a sí mismo o a otros basados en características físicas
Construye Posterior	Describe sus propias preferencias o sentimientos; y describe los sentimientos o deseos de miembros de la familia, amigos u otras personas conocidas
Integra Inicial	Compara sus propias preferencias o emociones con las de los demás

1
SED


©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

Medida 2: Comprensión Socio-emocional

El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

Medida 2: Comprensión Socio-emocional

El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

Medida 2: Comprensión Socio-emocional

El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

Medida 2: Comprensión Socio-emocional

El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas

SED 2: Comprensión Socio-emocional

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las otras personas
Responde Posterior	Muestra conocimiento de qué esperar de las personas conocidas respondiendo o anticipando sus acciones
Explora Inicial	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas conocidas, especialmente en situaciones nuevas o inciertas
Explora Posterior	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas que son menos conocidas
Construye Inicial	Identifica sus propios sentimientos o los de los demás
Construye Intermedio	Comunica, con ayuda de un adulto, sentimientos que causaron el comportamiento propio o el de otros
Construye Posterior	Comunica ideas sobre por qué uno tiene una emoción o qué sucederá como resultado de una emoción
Integra Inicial	Comunica ideas sobre cómo su propia personalidad o la de otros afecta cómo uno piensa, se siente y actúa

2

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 2: Comprensión Socio-emocional

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las otras personas
Responde Posterior	Muestra conocimiento de qué esperar de las personas conocidas respondiendo o anticipando sus acciones
Explora Inicial	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas conocidas, especialmente en situaciones nuevas o inciertas
Explora Posterior	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas que son menos conocidas
Construye Inicial	Identifica sus propios sentimientos o los de los demás
Construye Intermedio	Comunica, con ayuda de un adulto, sentimientos que causaron el comportamiento propio o el de otros
Construye Posterior	Comunica ideas sobre por qué uno tiene una emoción o qué sucederá como resultado de una emoción
Integra Inicial	Comunica ideas sobre cómo su propia personalidad o la de otros afecta cómo uno piensa, se siente y actúa

2

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 2: Comprensión Socio-emocional

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las otras personas
Responde Posterior	Muestra conocimiento de qué esperar de las personas conocidas respondiendo o anticipando sus acciones
Explora Inicial	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas conocidas, especialmente en situaciones nuevas o inciertas
Explora Posterior	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas que son menos conocidas
Construye Inicial	Identifica sus propios sentimientos o los de los demás
Construye Intermedio	Comunica, con ayuda de un adulto, sentimientos que causaron el comportamiento propio o el de otros
Construye Posterior	Comunica ideas sobre por qué uno tiene una emoción o qué sucederá como resultado de una emoción
Integra Inicial	Comunica ideas sobre cómo su propia personalidad o la de otros afecta cómo uno piensa, se siente y actúa

2

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 2: Comprensión Socio-emocional

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las otras personas
Responde Posterior	Muestra conocimiento de qué esperar de las personas conocidas respondiendo o anticipando sus acciones
Explora Inicial	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas conocidas, especialmente en situaciones nuevas o inciertas
Explora Posterior	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas que son menos conocidas
Construye Inicial	Identifica sus propios sentimientos o los de los demás
Construye Intermedio	Comunica, con ayuda de un adulto, sentimientos que causaron el comportamiento propio o el de otros
Construye Posterior	Comunica ideas sobre por qué uno tiene una emoción o qué sucederá como resultado de una emoción
Integra Inicial	Comunica ideas sobre cómo su propia personalidad o la de otros afecta cómo uno piensa, se siente y actúa

2

SED



©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 3: Amistades e Interacciones
Sociales con Adultos Conocidos**

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 3: Amistades e Interacciones
Sociales con Adultos Conocidos**

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 3: Amistades e Interacciones
Sociales con Adultos Conocidos**

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 3: Amistades e Interacciones
Sociales con Adultos Conocidos**

El niño desarrolla relaciones cercanas con uno o más adultos conocidos (incluyendo familiares) e interactúa de manera cada vez más capaz y cooperativa con los adultos conocidos

SED 3: Amistades e Interacciones Sociales con Adultos Conocidos

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las personas conocidas
Responde Posterior	Muestra preferencia a adultos conocidos e intenta interactuar con ellos
Explora Inicial	Interactúa de maneras simples con los adultos conocidos e intenta mantener las interacciones
Explora Posterior	Inicia actividades con adultos conocidos; y busca ayuda o apoyo en adultos conocidos
Construye Inicial	Se involucra en interacciones extendidas con adultos familiares en una variedad de situaciones
Construye Intermedio	Busca las ideas o explicaciones de un adulto conocido sobre eventos o experiencias que le resultan interesantes
Construye Posterior	Toma la iniciativa al crear actividades de cooperación con un adulto familiar
Integra Inicial	Trabaja cooperando con adultos conocidos durante períodos de tiempo sostenidos, para planificar y realizar actividades o para resolver problemas



©2015 Departamento de Educación de California

SED 3: Amistades e Interacciones Sociales con Adultos Conocidos

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las personas conocidas
Responde Posterior	Muestra preferencia a adultos conocidos e intenta interactuar con ellos
Explora Inicial	Interactúa de maneras simples con los adultos conocidos e intenta mantener las interacciones
Explora Posterior	Inicia actividades con adultos conocidos; y busca ayuda o apoyo en adultos conocidos
Construye Inicial	Se involucra en interacciones extendidas con adultos familiares en una variedad de situaciones
Construye Intermedio	Busca las ideas o explicaciones de un adulto conocido sobre eventos o experiencias que le resultan interesantes
Construye Posterior	Toma la iniciativa al crear actividades de cooperación con un adulto familiar
Integra Inicial	Trabaja cooperando con adultos conocidos durante períodos de tiempo sostenidos, para planificar y realizar actividades o para resolver problemas



©2015 Departamento de Educación de California

SED 3: Amistades e Interacciones Sociales con Adultos Conocidos

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las personas conocidas
Responde Posterior	Muestra preferencia a adultos conocidos e intenta interactuar con ellos
Explora Inicial	Interactúa de maneras simples con los adultos conocidos e intenta mantener las interacciones
Explora Posterior	Inicia actividades con adultos conocidos; y busca ayuda o apoyo en adultos conocidos
Construye Inicial	Se involucra en interacciones extendidas con adultos familiares en una variedad de situaciones
Construye Intermedio	Busca las ideas o explicaciones de un adulto conocido sobre eventos o experiencias que le resultan interesantes
Construye Posterior	Toma la iniciativa al crear actividades de cooperación con un adulto familiar
Integra Inicial	Trabaja cooperando con adultos conocidos durante períodos de tiempo sostenidos, para planificar y realizar actividades o para resolver problemas



©2015 Departamento de Educación de California

SED 3: Amistades e Interacciones Sociales con Adultos Conocidos

Responde Inicial	Responde a las caras, voces o acciones de las personas conocidas
Responde Posterior	Muestra preferencia a adultos conocidos e intenta interactuar con ellos
Explora Inicial	Interactúa de maneras simples con los adultos conocidos e intenta mantener las interacciones
Explora Posterior	Inicia actividades con adultos conocidos; y busca ayuda o apoyo en adultos conocidos
Construye Inicial	Se involucra en interacciones extendidas con adultos familiares en una variedad de situaciones
Construye Intermedio	Busca las ideas o explicaciones de un adulto conocido sobre eventos o experiencias que le resultan interesantes
Construye Posterior	Toma la iniciativa al crear actividades de cooperación con un adulto familiar
Integra Inicial	Trabaja cooperando con adultos conocidos durante períodos de tiempo sostenidos, para planificar y realizar actividades o para resolver problemas



©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 4: Relaciones e Interacciones
Sociales con Compañeros**

**El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo
en las interacciones con compañeros y desarrolla
amistades con varios compañeros**



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 4: Relaciones e Interacciones
Sociales con Compañeros**

**El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo
en las interacciones con compañeros y desarrolla
amistades con varios compañeros**



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 4: Relaciones e Interacciones
Sociales con Compañeros**

**El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo
en las interacciones con compañeros y desarrolla
amistades con varios compañeros**



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 4: Relaciones e Interacciones
Sociales con Compañeros**

**El niño se vuelve cada vez más capaz y cooperativo
en las interacciones con compañeros y desarrolla
amistades con varios compañeros**

SED 4: Relaciones e Interacciones Sociales con Compañeros

Responde Inicial	Muestra conocimiento de otras personas, incluidos otros niños
Responde Posterior	Muestra interés en otros niños
Explora Inicial	Juega al lado de otros niños, raramente interactuando con ellos
Explora Posterior	Interactúa de formas simples con los compañeros conocidos mientras juegan uno al lado del otro
Construye Inicial	Participa en breves episodios de juego cooperativo con uno o dos compañeros, especialmente aquellos con quienes el niño juega regularmente.
Construye Intermedio	Participa en episodios extendidos de juego cooperativo (incluyendo juegos de simulación) con uno o dos amigos
Construye Posterior	Participa en extensos episodios de juego cooperativo (incluyendo juegos de simulación) con uno o dos compañeros que el niño ha identificado como amigos
Integra Inicial	Organiza o participa en la planificación del juego cooperativo con varios compañeros, particularmente con amigos

4

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 4: Relaciones e Interacciones Sociales con Compañeros

Responde Inicial	Muestra conocimiento de otras personas, incluidos otros niños
Responde Posterior	Muestra interés en otros niños
Explora Inicial	Juega al lado de otros niños, raramente interactuando con ellos
Explora Posterior	Interactúa de formas simples con los compañeros conocidos mientras juegan uno al lado del otro
Construye Inicial	Participa en breves episodios de juego cooperativo con uno o dos compañeros, especialmente aquellos con quienes el niño juega regularmente.
Construye Intermedio	Participa en episodios extendidos de juego cooperativo (incluyendo juegos de simulación) con uno o dos amigos
Construye Posterior	Participa en extensos episodios de juego cooperativo (incluyendo juegos de simulación) con uno o dos compañeros que el niño ha identificado como amigos
Integra Inicial	Organiza o participa en la planificación del juego cooperativo con varios compañeros, particularmente con amigos

4

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 4: Relaciones e Interacciones Sociales con Compañeros

Responde Inicial	Muestra conocimiento de otras personas, incluidos otros niños
Responde Posterior	Muestra interés en otros niños
Explora Inicial	Juega al lado de otros niños, raramente interactuando con ellos
Explora Posterior	Interactúa de formas simples con los compañeros conocidos mientras juegan uno al lado del otro
Construye Inicial	Participa en breves episodios de juego cooperativo con uno o dos compañeros, especialmente aquellos con quienes el niño juega regularmente.
Construye Intermedio	Participa en episodios extendidos de juego cooperativo (incluyendo juegos de simulación) con uno o dos amigos
Construye Posterior	Participa en extensos episodios de juego cooperativo (incluyendo juegos de simulación) con uno o dos compañeros que el niño ha identificado como amigos
Integra Inicial	Organiza o participa en la planificación del juego cooperativo con varios compañeros, particularmente con amigos

4

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 4: Relaciones e Interacciones Sociales con Compañeros

Responde Inicial	Muestra conocimiento de otras personas, incluidos otros niños
Responde Posterior	Muestra interés en otros niños
Explora Inicial	Juega al lado de otros niños, raramente interactuando con ellos
Explora Posterior	Interactúa de formas simples con los compañeros conocidos mientras juegan uno al lado del otro
Construye Inicial	Participa en breves episodios de juego cooperativo con uno o dos compañeros, especialmente aquellos con quienes el niño juega regularmente.
Construye Intermedio	Participa en episodios extendidos de juego cooperativo (incluyendo juegos de simulación) con uno o dos amigos
Construye Posterior	Participa en extensos episodios de juego cooperativo (incluyendo juegos de simulación) con uno o dos compañeros que el niño ha identificado como amigos
Integra Inicial	Organiza o participa en la planificación del juego cooperativo con varios compañeros, particularmente con amigos

4

SED



©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 5: Juego Simbólico y Socio-
Dramático**

El niño desarrolla la capacidad de utilizar objetos para representar otros objetos o ideas y para involucrarse en juego simbólico con otros



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 5: Juego Simbólico y Socio-
Dramático**

El niño desarrolla la capacidad de utilizar objetos para representar otros objetos o ideas y para involucrarse en juego simbólico con otros



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 5: Juego Simbólico y Socio-
Dramático**

El niño desarrolla la capacidad de utilizar objetos para representar otros objetos o ideas y para involucrarse en juego simbólico con otros



**Área de Desarrollo
Desarrollo Socio-emocional (SED)**

**Medida 5: Juego Simbólico y Socio-
Dramático**

El niño desarrolla la capacidad de utilizar objetos para representar otros objetos o ideas y para involucrarse en juego simbólico con otros

SED 5: Juego Simbólico y Socio-Dramático

Responde Inicial	Responde a las personas y a los objetos de manera básica
Responde Posterior	Explora personas y objetos en una variedad de formas
Explora Inicial	Utiliza o combina objetos de maneras funcionales o significativas
Explora Posterior	Simula que un objeto representa otro objeto o sirve para un propósito diferente
Construye Inicial	Se involucra en secuencias de juegos de simulación
Construye Intermedio	Se involucra en juegos de simulación con otros alrededor de una idea compartida
Construye Posterior	Se involucra en roles en secuencias de juegos de simulación con otros
Integra Inicial	Se involucra en secuencias de juegos de simulación con otros organizando y negociando roles o reglas alrededor de una idea compartida elaborada

5

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 5: Juego Simbólico y Socio-Dramático

Responde Inicial	Responde a las personas y a los objetos de manera básica
Responde Posterior	Explora personas y objetos en una variedad de formas
Explora Inicial	Utiliza o combina objetos de maneras funcionales o significativas
Explora Posterior	Simula que un objeto representa otro objeto o sirve para un propósito diferente
Construye Inicial	Se involucra en secuencias de juegos de simulación
Construye Intermedio	Se involucra en juegos de simulación con otros alrededor de una idea compartida
Construye Posterior	Se involucra en roles en secuencias de juegos de simulación con otros
Integra Inicial	Se involucra en secuencias de juegos de simulación con otros organizando y negociando roles o reglas alrededor de una idea compartida elaborada

5

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 5: Juego Simbólico y Socio-Dramático

Responde Inicial	Responde a las personas y a los objetos de manera básica
Responde Posterior	Explora personas y objetos en una variedad de formas
Explora Inicial	Utiliza o combina objetos de maneras funcionales o significativas
Explora Posterior	Simula que un objeto representa otro objeto o sirve para un propósito diferente
Construye Inicial	Se involucra en secuencias de juegos de simulación
Construye Intermedio	Se involucra en juegos de simulación con otros alrededor de una idea compartida
Construye Posterior	Se involucra en roles en secuencias de juegos de simulación con otros
Integra Inicial	Se involucra en secuencias de juegos de simulación con otros organizando y negociando roles o reglas alrededor de una idea compartida elaborada

5

SED



©2015 Departamento de Educación de California

SED 5: Juego Simbólico y Socio-Dramático

Responde Inicial	Responde a las personas y a los objetos de manera básica
Responde Posterior	Explora personas y objetos en una variedad de formas
Explora Inicial	Utiliza o combina objetos de maneras funcionales o significativas
Explora Posterior	Simula que un objeto representa otro objeto o sirve para un propósito diferente
Construye Inicial	Se involucra en secuencias de juegos de simulación
Construye Intermedio	Se involucra en juegos de simulación con otros alrededor de una idea compartida
Construye Posterior	Se involucra en roles en secuencias de juegos de simulación con otros
Integra Inicial	Se involucra en secuencias de juegos de simulación con otros organizando y negociando roles o reglas alrededor de una idea compartida elaborada

5

SED



©2015 Departamento de Educación de California

Área de Desarrollo

**Desarrollo del Idioma y
Lectoescritura (LLD)**

10 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo del Idioma y
Lectoescritura (LLD)**

10 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo del Idioma y
Lectoescritura (LLD)**

10 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo del Idioma y
Lectoescritura (LLD)**

10 Medidas



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 1: Comprensión del Lenguaje
(Entender)

El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 1: Comprensión del Lenguaje
(Entender)

El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 1: Comprensión del Lenguaje
(Entender)

El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 1: Comprensión del Lenguaje
(Entender)

El niño entiende comunicación y lenguaje cada vez más complejos

LLD 1: Comprensión del Lenguaje (Entender)

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras (ej.: rechazo a la mirada, vocalizaciones, movimientos)
Explora Inicial	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Intermedio	Demuestra entendimiento de una variedad de palabras aisladas
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de una amplia variedad de palabras que se refieren a personas, objetos o eventos
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de una gran variedad de frases u oraciones
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de un poco de vocabulario complejo, frases u oraciones en conversaciones, historias o actividades de aprendizaje
Construye Posterior	Demuestra conocimiento del lenguaje que se refiere a conceptos abstractos, incluyendo eventos imaginarios
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de una serie de oraciones complejas que explican cómo o por qué suceden las cosas



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 1: Comprensión del Lenguaje (Entender)

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras (ej.: rechazo a la mirada, vocalizaciones, movimientos)
Explora Inicial	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Intermedio	Demuestra entendimiento de una variedad de palabras aisladas
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de una amplia variedad de palabras que se refieren a personas, objetos o eventos
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de una gran variedad de frases u oraciones
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de un poco de vocabulario complejo, frases u oraciones en conversaciones, historias o actividades de aprendizaje
Construye Posterior	Demuestra conocimiento del lenguaje que se refiere a conceptos abstractos, incluyendo eventos imaginarios
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de una serie de oraciones complejas que explican cómo o por qué suceden las cosas



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 1: Comprensión del Lenguaje (Entender)

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras (ej.: rechazo a la mirada, vocalizaciones, movimientos)
Explora Inicial	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Intermedio	Demuestra entendimiento de una variedad de palabras aisladas
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de una amplia variedad de palabras que se refieren a personas, objetos o eventos
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de una gran variedad de frases u oraciones
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de un poco de vocabulario complejo, frases u oraciones en conversaciones, historias o actividades de aprendizaje
Construye Posterior	Demuestra conocimiento del lenguaje que se refiere a conceptos abstractos, incluyendo eventos imaginarios
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de una serie de oraciones complejas que explican cómo o por qué suceden las cosas



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 1: Comprensión del Lenguaje (Entender)

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras (ej.: rechazo a la mirada, vocalizaciones, movimientos)
Explora Inicial	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Intermedio	Demuestra entendimiento de una variedad de palabras aisladas
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de una amplia variedad de palabras que se refieren a personas, objetos o eventos
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de una gran variedad de frases u oraciones
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de un poco de vocabulario complejo, frases u oraciones en conversaciones, historias o actividades de aprendizaje
Construye Posterior	Demuestra conocimiento del lenguaje que se refiere a conceptos abstractos, incluyendo eventos imaginarios
Integra Inicial	Demuestra conocimiento de una serie de oraciones complejas que explican cómo o por qué suceden las cosas



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 2: Respuesta al Lenguaje

El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 2: Respuesta al Lenguaje

El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 2: Respuesta al Lenguaje

El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 2: Respuesta al Lenguaje

El niño se comunica o actúa en respuesta al lenguaje y responde a lenguaje cada vez más complejo

LLD 2: Respuesta al Lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras (ej.: mirada, rechazo a la mirada, vocalizaciones, movimientos)
Explora Inicial	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Posterior	Responde a comentarios simples que se relacionan a una situación actual
Construye Inicial	Responde a pedidos o preguntas de un paso que involucran una actividad o rutina conocida
Construye Intermedio	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Construye Posterior	Realiza pedidos de varios pasos que suponen una actividad o situación conocida
Integra Inicial	Realiza pedidos de varios pasos que involucran una actividad o situación nueva o desconocida



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 2: Respuesta al Lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras (ej.: mirada, rechazo a la mirada, vocalizaciones, movimientos)
Explora Inicial	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Posterior	Responde a comentarios simples que se relacionan a una situación actual
Construye Inicial	Responde a pedidos o preguntas de un paso que involucran una actividad o rutina conocida
Construye Intermedio	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Construye Posterior	Realiza pedidos de varios pasos que suponen una actividad o situación conocida
Integra Inicial	Realiza pedidos de varios pasos que involucran una actividad o situación nueva o desconocida



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 2: Respuesta al Lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras (ej.: mirada, rechazo a la mirada, vocalizaciones, movimientos)
Explora Inicial	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Posterior	Responde a comentarios simples que se relacionan a una situación actual
Construye Inicial	Responde a pedidos o preguntas de un paso que involucran una actividad o rutina conocida
Construye Intermedio	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Construye Posterior	Realiza pedidos de varios pasos que suponen una actividad o situación conocida
Integra Inicial	Realiza pedidos de varios pasos que involucran una actividad o situación nueva o desconocida



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 2: Respuesta al Lenguaje

Responde Inicial	Responde a voces, sonidos, gestos o expresiones faciales de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a voces, gestos o expresiones faciales de varias maneras (ej.: mirada, rechazo a la mirada, vocalizaciones, movimientos)
Explora Inicial	Responde a algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en situaciones conocidas
Explora Posterior	Responde a comentarios simples que se relacionan a una situación actual
Construye Inicial	Responde a pedidos o preguntas de un paso que involucran una actividad o rutina conocida
Construye Intermedio	Realiza un pedido de un paso que se relaciona a una actividad nueva o desconocida
Construye Posterior	Realiza pedidos de varios pasos que suponen una actividad o situación conocida
Integra Inicial	Realiza pedidos de varios pasos que involucran una actividad o situación nueva o desconocida



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

**Medida 3: Comunicación y Uso del
Lenguaje (Expresivo)**

La comunicación del niño desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

**Medida 3: Comunicación y Uso del
Lenguaje (Expresivo)**

La comunicación del niño desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

**Medida 3: Comunicación y Uso del
Lenguaje (Expresivo)**

La comunicación del niño desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

**Medida 3: Comunicación y Uso del
Lenguaje (Expresivo)**

La comunicación del niño desarrolla desde la comunicación no verbal al uso del lenguaje con palabras y oraciones cada vez más complejas

LLD 3: Comunicación y Uso del Lenguaje (Expresivo)

Responde Inicial	Realiza sonidos espontáneamente
Responde Posterior	Utiliza sonidos, gestos o expresiones faciales para comunicarse
Explora Inicial	Utiliza unas pocas "primeras palabras" o sonidos que parecen ser palabras o gestos para comunicarse
Explora Intermedio	Utiliza algunos sonidos similares a palabras de "primeras palabras" o gestos para comunicarse
Explora Posterior	Utiliza dos palabras juntas para comunicarse
Construye Inicial	Utiliza frases u oraciones cortas de más de dos palabras para comunicarse
Construye Intermedio	Utiliza oraciones cortas que contienen sustantivos, verbos y otras palabras como adjetivos y vocabulario recién incorporado para comunicarse
Construye Posterior	Utiliza frases y oraciones con una variedad de formas de palabras, incluyendo el tiempo pasado, el tiempo futuro, plurales, pronombres, o posesivos, para comunicarse, a menudo cometiendo errores
Integra Inicial	Combina frases y oraciones con una variedad de formas de palabras para comunicar ideas o describir personas, objetos o eventos



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 3: Comunicación y Uso del Lenguaje (Expresivo)

Responde Inicial	Realiza sonidos espontáneamente
Responde Posterior	Utiliza sonidos, gestos o expresiones faciales para comunicarse
Explora Inicial	Utiliza unas pocas "primeras palabras" o sonidos que parecen ser palabras o gestos para comunicarse
Explora Intermedio	Utiliza algunos sonidos similares a palabras de "primeras palabras" o gestos para comunicarse
Explora Posterior	Utiliza dos palabras juntas para comunicarse
Construye Inicial	Utiliza frases u oraciones cortas de más de dos palabras para comunicarse
Construye Intermedio	Utiliza oraciones cortas que contienen sustantivos, verbos y otras palabras como adjetivos y vocabulario recién incorporado para comunicarse
Construye Posterior	Utiliza frases y oraciones con una variedad de formas de palabras, incluyendo el tiempo pasado, el tiempo futuro, plurales, pronombres, o posesivos, para comunicarse, a menudo cometiendo errores
Integra Inicial	Combina frases y oraciones con una variedad de formas de palabras para comunicar ideas o describir personas, objetos o eventos



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 3: Comunicación y Uso del Lenguaje (Expresivo)

Responde Inicial	Realiza sonidos espontáneamente
Responde Posterior	Utiliza sonidos, gestos o expresiones faciales para comunicarse
Explora Inicial	Utiliza unas pocas "primeras palabras" o sonidos que parecen ser palabras o gestos para comunicarse
Explora Intermedio	Utiliza algunos sonidos similares a palabras de "primeras palabras" o gestos para comunicarse
Explora Posterior	Utiliza dos palabras juntas para comunicarse
Construye Inicial	Utiliza frases u oraciones cortas de más de dos palabras para comunicarse
Construye Intermedio	Utiliza oraciones cortas que contienen sustantivos, verbos y otras palabras como adjetivos y vocabulario recién incorporado para comunicarse
Construye Posterior	Utiliza frases y oraciones con una variedad de formas de palabras, incluyendo el tiempo pasado, el tiempo futuro, plurales, pronombres, o posesivos, para comunicarse, a menudo cometiendo errores
Integra Inicial	Combina frases y oraciones con una variedad de formas de palabras para comunicar ideas o describir personas, objetos o eventos



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 3: Comunicación y Uso del Lenguaje (Expresivo)

Responde Inicial	Realiza sonidos espontáneamente
Responde Posterior	Utiliza sonidos, gestos o expresiones faciales para comunicarse
Explora Inicial	Utiliza unas pocas "primeras palabras" o sonidos que parecen ser palabras o gestos para comunicarse
Explora Intermedio	Utiliza algunos sonidos similares a palabras de "primeras palabras" o gestos para comunicarse
Explora Posterior	Utiliza dos palabras juntas para comunicarse
Construye Inicial	Utiliza frases u oraciones cortas de más de dos palabras para comunicarse
Construye Intermedio	Utiliza oraciones cortas que contienen sustantivos, verbos y otras palabras como adjetivos y vocabulario recién incorporado para comunicarse
Construye Posterior	Utiliza frases y oraciones con una variedad de formas de palabras, incluyendo el tiempo pasado, el tiempo futuro, plurales, pronombres, o posesivos, para comunicarse, a menudo cometiendo errores
Integra Inicial	Combina frases y oraciones con una variedad de formas de palabras para comunicar ideas o describir personas, objetos o eventos



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 4: Comunicación y Conversación Recíproca

El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 4: Comunicación y Conversación Recíproca

El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 4: Comunicación y Conversación Recíproca

El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 4: Comunicación y Conversación Recíproca

El niño se involucra en comunicación recíproca que se convierte en conversaciones cada vez más extendidas

LLD 4: Comunicación y Conversación Recíproca

Responde Inicial	Responde a sonidos o movimientos de otros de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a o busca contacto con adultos familiares, utilizando vocalizaciones, gestos o expresiones faciales durante las interacciones
Explora Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando aproximaciones de palabras, vocalizaciones, gestos o expresiones faciales
Explora Intermedio	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando palabras simples o gestos convencionales para comunicar significado
Explora Posterior	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, combinando palabras para comunicar significado
Construye Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, utilizando frases y oraciones cortas
Construye Intermedio	Se involucra en comunicaciones breves con un foco compartido
Construye Posterior	Se involucra en comunicaciones extendidas con un foco compartido, contribuyendo con comentarios que aclaran o construyendo las ideas de la otra persona
Integra Inicial	Se involucra en comunicaciones extendidas que involucran razonar, predecir, resolver problemas o entender ideas

4
LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 4: Comunicación y Conversación Recíproca

Responde Inicial	Responde a sonidos o movimientos de otros de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a o busca contacto con adultos familiares, utilizando vocalizaciones, gestos o expresiones faciales durante las interacciones
Explora Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando aproximaciones de palabras, vocalizaciones, gestos o expresiones faciales
Explora Intermedio	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando palabras simples o gestos convencionales para comunicar significado
Explora Posterior	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, combinando palabras para comunicar significado
Construye Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, utilizando frases y oraciones cortas
Construye Intermedio	Se involucra en comunicaciones breves con un foco compartido
Construye Posterior	Se involucra en comunicaciones extendidas con un foco compartido, contribuyendo con comentarios que aclaran o construyendo las ideas de la otra persona
Integra Inicial	Se involucra en comunicaciones extendidas que involucran razonar, predecir, resolver problemas o entender ideas

4
LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 4: Comunicación y Conversación Recíproca

Responde Inicial	Responde a sonidos o movimientos de otros de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a o busca contacto con adultos familiares, utilizando vocalizaciones, gestos o expresiones faciales durante las interacciones
Explora Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando aproximaciones de palabras, vocalizaciones, gestos o expresiones faciales
Explora Intermedio	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando palabras simples o gestos convencionales para comunicar significado
Explora Posterior	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, combinando palabras para comunicar significado
Construye Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, utilizando frases y oraciones cortas
Construye Intermedio	Se involucra en comunicaciones breves con un foco compartido
Construye Posterior	Se involucra en comunicaciones extendidas con un foco compartido, contribuyendo con comentarios que aclaran o construyendo las ideas de la otra persona
Integra Inicial	Se involucra en comunicaciones extendidas que involucran razonar, predecir, resolver problemas o entender ideas

4
LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 4: Comunicación y Conversación Recíproca

Responde Inicial	Responde a sonidos o movimientos de otros de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a o busca contacto con adultos familiares, utilizando vocalizaciones, gestos o expresiones faciales durante las interacciones
Explora Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando aproximaciones de palabras, vocalizaciones, gestos o expresiones faciales
Explora Intermedio	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves con un adulto conocido, utilizando palabras simples o gestos convencionales para comunicar significado
Explora Posterior	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, combinando palabras para comunicar significado
Construye Inicial	Se involucra en comunicaciones recíprocas breves, utilizando frases y oraciones cortas
Construye Intermedio	Se involucra en comunicaciones breves con un foco compartido
Construye Posterior	Se involucra en comunicaciones extendidas con un foco compartido, contribuyendo con comentarios que aclaran o construyendo las ideas de la otra persona
Integra Inicial	Se involucra en comunicaciones extendidas que involucran razonar, predecir, resolver problemas o entender ideas

4
LLD



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 5: Interés en la Alfabetización

El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 5: Interés en la Alfabetización

El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 5: Interés en la Alfabetización

El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 5: Interés en la Alfabetización

El niño demuestra interés en libros, canciones, rimas, historias y otras actividades de alfabetización de maneras cada vez más complejas

LLD 5: Interés en la Alfabetización

Responde Inicial	Presta atención o responde a personas o cosas de maneras básicas
Responde Posterior	Juega con libros y responde a otras actividades de alfabetización
Explora Inicial	Presta atención brevemente a adultos familiares leyendo libros, cantando canciones o diciendo rimas
Explora Posterior	Observa libros brevemente por su propios medios, o elije unirse a actividades de lectura, canciones o de rimas guiadas por un adulto
Construye Inicial	Observa libros página por página o participa, de comienzo a fin, en la lectura de historias, canciones, juegos de rimas, cuando lo apoya un adulto
Construye Intermedio	Inicia la observación y la conversación sobre libros, escuchando y hablando sobre historias, cantando canciones o jugando juegos de rimas
Construye Posterior	Extiende las actividades de alfabetización contando una historia, dibujando imágenes sobre una historia o actuando una historia
Integra Inicial	Inicia actividades de alfabetización que se relacionan a experiencias del salón así como también a experiencias o intereses propios

5
LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 5: Interés en la Alfabetización

Responde Inicial	Presta atención o responde a personas o cosas de maneras básicas
Responde Posterior	Juega con libros y responde a otras actividades de alfabetización
Explora Inicial	Presta atención brevemente a adultos familiares leyendo libros, cantando canciones o diciendo rimas
Explora Posterior	Observa libros brevemente por su propios medios, o elije unirse a actividades de lectura, canciones o de rimas guiadas por un adulto
Construye Inicial	Observa libros página por página o participa, de comienzo a fin, en la lectura de historias, canciones, juegos de rimas, cuando lo apoya un adulto
Construye Intermedio	Inicia la observación y la conversación sobre libros, escuchando y hablando sobre historias, cantando canciones o jugando juegos de rimas
Construye Posterior	Extiende las actividades de alfabetización contando una historia, dibujando imágenes sobre una historia o actuando una historia
Integra Inicial	Inicia actividades de alfabetización que se relacionan a experiencias del salón así como también a experiencias o intereses propios

5
LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 5: Interés en la Alfabetización

Responde Inicial	Presta atención o responde a personas o cosas de maneras básicas
Responde Posterior	Juega con libros y responde a otras actividades de alfabetización
Explora Inicial	Presta atención brevemente a adultos familiares leyendo libros, cantando canciones o diciendo rimas
Explora Posterior	Observa libros brevemente por su propios medios, o elije unirse a actividades de lectura, canciones o de rimas guiadas por un adulto
Construye Inicial	Observa libros página por página o participa, de comienzo a fin, en la lectura de historias, canciones, juegos de rimas, cuando lo apoya un adulto
Construye Intermedio	Inicia la observación y la conversación sobre libros, escuchando y hablando sobre historias, cantando canciones o jugando juegos de rimas
Construye Posterior	Extiende las actividades de alfabetización contando una historia, dibujando imágenes sobre una historia o actuando una historia
Integra Inicial	Inicia actividades de alfabetización que se relacionan a experiencias del salón así como también a experiencias o intereses propios

5
LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 5: Interés en la Alfabetización

Responde Inicial	Presta atención o responde a personas o cosas de maneras básicas
Responde Posterior	Juega con libros y responde a otras actividades de alfabetización
Explora Inicial	Presta atención brevemente a adultos familiares leyendo libros, cantando canciones o diciendo rimas
Explora Posterior	Observa libros brevemente por su propios medios, o elije unirse a actividades de lectura, canciones o de rimas guiadas por un adulto
Construye Inicial	Observa libros página por página o participa, de comienzo a fin, en la lectura de historias, canciones, juegos de rimas, cuando lo apoya un adulto
Construye Intermedio	Inicia la observación y la conversación sobre libros, escuchando y hablando sobre historias, cantando canciones o jugando juegos de rimas
Construye Posterior	Extiende las actividades de alfabetización contando una historia, dibujando imágenes sobre una historia o actuando una historia
Integra Inicial	Inicia actividades de alfabetización que se relacionan a experiencias del salón así como también a experiencias o intereses propios

5
LLD



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 6: Comprensión de Textos
Adecuados para su Edad

El niño desarrolla la capacidad de entender detalles e ideas de textos adecuados para su edad presentados por adultos



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 6: Comprensión de Textos
Adecuados para su Edad

El niño desarrolla la capacidad de entender detalles e ideas de textos adecuados para su edad presentados por adultos



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 6: Comprensión de Textos
Adecuados para su Edad

El niño desarrolla la capacidad de entender detalles e ideas de textos adecuados para su edad presentados por adultos



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 6: Comprensión de Textos
Adecuados para su Edad

El niño desarrolla la capacidad de entender detalles e ideas de textos adecuados para su edad presentados por adultos

LLD 6: Comprensión de Textos Adecuados para su Edad

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Demuestra interés cuando pone interés en libros, imágenes o materiales impresos con un adulto
Explora Posterior	Proporciona respuestas simples de una o dos palabras a las preguntas cuando presta atención a libros u otros materiales que incluyen texto, con un adulto
Construye Inicial	Comenta o hace preguntas sobre el texto presente en libros o en el entorno
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de los personajes principales, eventos o ideas en una narrativa conocida o texto informativo
Construye Posterior	Demuestra conocimiento y entendimiento de detalles en narraciones o textos informativos que incluyen orden de eventos o causa y efecto
Integra Inicial	Demuestra conocimiento tanto de narración como de textos informativos mediante el resumen, la comparación, o las conclusiones sobre personas, objetos o eventos

6
LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 6: Comprensión de Textos Adecuados para su Edad

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Demuestra interés cuando pone interés en libros, imágenes o materiales impresos con un adulto
Explora Posterior	Proporciona respuestas simples de una o dos palabras a las preguntas cuando presta atención a libros u otros materiales que incluyen texto, con un adulto
Construye Inicial	Comenta o hace preguntas sobre el texto presente en libros o en el entorno
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de los personajes principales, eventos o ideas en una narrativa conocida o texto informativo
Construye Posterior	Demuestra conocimiento y entendimiento de detalles en narraciones o textos informativos que incluyen orden de eventos o causa y efecto
Integra Inicial	Demuestra conocimiento tanto de narración como de textos informativos mediante el resumen, la comparación, o las conclusiones sobre personas, objetos o eventos

6
LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 6: Comprensión de Textos Adecuados para su Edad

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Demuestra interés cuando pone interés en libros, imágenes o materiales impresos con un adulto
Explora Posterior	Proporciona respuestas simples de una o dos palabras a las preguntas cuando presta atención a libros u otros materiales que incluyen texto, con un adulto
Construye Inicial	Comenta o hace preguntas sobre el texto presente en libros o en el entorno
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de los personajes principales, eventos o ideas en una narrativa conocida o texto informativo
Construye Posterior	Demuestra conocimiento y entendimiento de detalles en narraciones o textos informativos que incluyen orden de eventos o causa y efecto
Integra Inicial	Demuestra conocimiento tanto de narración como de textos informativos mediante el resumen, la comparación, o las conclusiones sobre personas, objetos o eventos

6
LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 6: Comprensión de Textos Adecuados para su Edad

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Demuestra interés cuando pone interés en libros, imágenes o materiales impresos con un adulto
Explora Posterior	Proporciona respuestas simples de una o dos palabras a las preguntas cuando presta atención a libros u otros materiales que incluyen texto, con un adulto
Construye Inicial	Comenta o hace preguntas sobre el texto presente en libros o en el entorno
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de los personajes principales, eventos o ideas en una narrativa conocida o texto informativo
Construye Posterior	Demuestra conocimiento y entendimiento de detalles en narraciones o textos informativos que incluyen orden de eventos o causa y efecto
Integra Inicial	Demuestra conocimiento tanto de narración como de textos informativos mediante el resumen, la comparación, o las conclusiones sobre personas, objetos o eventos

6
LLD



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

**Medida 7: Conceptos de Material
Impreso**

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las normas y organización física del material impreso y que la escritura conlleva un significado



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

**Medida 7: Conceptos de Material
Impreso**

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las normas y organización física del material impreso y que la escritura conlleva un significado



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

**Medida 7: Conceptos de Material
Impreso**

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las normas y organización física del material impreso y que la escritura conlleva un significado



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

**Medida 7: Conceptos de Material
Impreso**

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las normas y organización física del material impreso y que la escritura conlleva un significado

LLD 7: Conceptos de Material Impreso

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Explora libros
Explora Posterior	Se involucra con materiales impresos mientras un adulto le lee
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de la manera en la que se manejan los libros
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de que la escritura y los símbolos tienen significados
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de cómo seguir lo impreso en una página de texto
Integra Inicial	Demuestra entendimiento de que la escritura se organiza en unidades, como letras, sonidos y palabras

7

LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 7: Conceptos de Material Impreso

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Explora libros
Explora Posterior	Se involucra con materiales impresos mientras un adulto le lee
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de la manera en la que se manejan los libros
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de que la escritura y los símbolos tienen significados
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de cómo seguir lo impreso en una página de texto
Integra Inicial	Demuestra entendimiento de que la escritura se organiza en unidades, como letras, sonidos y palabras

7

LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 7: Conceptos de Material Impreso

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Explora libros
Explora Posterior	Se involucra con materiales impresos mientras un adulto le lee
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de la manera en la que se manejan los libros
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de que la escritura y los símbolos tienen significados
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de cómo seguir lo impreso en una página de texto
Integra Inicial	Demuestra entendimiento de que la escritura se organiza en unidades, como letras, sonidos y palabras

7

LLD



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 7: Conceptos de Material Impreso

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Explora libros
Explora Posterior	Se involucra con materiales impresos mientras un adulto le lee
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de la manera en la que se manejan los libros
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de que la escritura y los símbolos tienen significados
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de cómo seguir lo impreso en una página de texto
Integra Inicial	Demuestra entendimiento de que la escritura se organiza en unidades, como letras, sonidos y palabras

7

LLD



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 8: Conciencia Fonológica

El niño muestra un conocimiento cada vez mayor de los sonidos (elementos) que conforman el lenguaje, incluyendo la habilidad de manipularlos en el lenguaje*



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 8: Conciencia Fonológica

El niño muestra un conocimiento cada vez mayor de los sonidos (elementos) que conforman el lenguaje, incluyendo la habilidad de manipularlos en el lenguaje*



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 8: Conciencia Fonológica

El niño muestra un conocimiento cada vez mayor de los sonidos (elementos) que conforman el lenguaje, incluyendo la habilidad de manipularlos en el lenguaje*



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 8: Conciencia Fonológica

El niño muestra un conocimiento cada vez mayor de los sonidos (elementos) que conforman el lenguaje, incluyendo la habilidad de manipularlos en el lenguaje*

LLD 8: Conciencia Fonológica

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Pone atención en sonidos o elementos del lenguaje
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de las variaciones de sonidos
Construye Inicial	Se involucra activamente en el juego con sonidos en palabras o rimas, o canta canciones conocidas, o repite rimas de canciones simples de cuna
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de unidades de lenguaje más largas (ej.: palabras, sílabas)
Construye Posterior	Mezcla unidades de lenguaje más grandes (palabras compuestas y sílabas) con o sin el apoyo de imágenes u objetos; y segmenta unidades de lenguaje mayores (ej.: palabras compuestas y sílabas) con o sin el apoyo de fotos u objetos
Integra Inicial	Mezcla unidades de lenguaje pequeñas (ej.: inicio de palabras y rimas), con o sin el apoyo de fotos u objetos; y pequeños segmentos de unidades de lenguaje (inicio de palabras y rimas), con o sin el apoyo de fotos u objetos

LLD 8



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 8: Conciencia Fonológica

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Pone atención en sonidos o elementos del lenguaje
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de las variaciones de sonidos
Construye Inicial	Se involucra activamente en el juego con sonidos en palabras o rimas, o canta canciones conocidas, o repite rimas de canciones simples de cuna
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de unidades de lenguaje más largas (ej.: palabras, sílabas)
Construye Posterior	Mezcla unidades de lenguaje más grandes (palabras compuestas y sílabas) con o sin el apoyo de imágenes u objetos; y segmenta unidades de lenguaje mayores (ej.: palabras compuestas y sílabas) con o sin el apoyo de fotos u objetos
Integra Inicial	Mezcla unidades de lenguaje pequeñas (ej.: inicio de palabras y rimas), con o sin el apoyo de fotos u objetos; y pequeños segmentos de unidades de lenguaje (inicio de palabras y rimas), con o sin el apoyo de fotos u objetos

LLD 8



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 8: Conciencia Fonológica

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Pone atención en sonidos o elementos del lenguaje
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de las variaciones de sonidos
Construye Inicial	Se involucra activamente en el juego con sonidos en palabras o rimas, o canta canciones conocidas, o repite rimas de canciones simples de cuna
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de unidades de lenguaje más largas (ej.: palabras, sílabas)
Construye Posterior	Mezcla unidades de lenguaje más grandes (palabras compuestas y sílabas) con o sin el apoyo de imágenes u objetos; y segmenta unidades de lenguaje mayores (ej.: palabras compuestas y sílabas) con o sin el apoyo de fotos u objetos
Integra Inicial	Mezcla unidades de lenguaje pequeñas (ej.: inicio de palabras y rimas), con o sin el apoyo de fotos u objetos; y pequeños segmentos de unidades de lenguaje (inicio de palabras y rimas), con o sin el apoyo de fotos u objetos

LLD 8



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 8: Conciencia Fonológica

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Pone atención en sonidos o elementos del lenguaje
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de las variaciones de sonidos
Construye Inicial	Se involucra activamente en el juego con sonidos en palabras o rimas, o canta canciones conocidas, o repite rimas de canciones simples de cuna
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de unidades de lenguaje más largas (ej.: palabras, sílabas)
Construye Posterior	Mezcla unidades de lenguaje más grandes (palabras compuestas y sílabas) con o sin el apoyo de imágenes u objetos; y segmenta unidades de lenguaje mayores (ej.: palabras compuestas y sílabas) con o sin el apoyo de fotos u objetos
Integra Inicial	Mezcla unidades de lenguaje pequeñas (ej.: inicio de palabras y rimas), con o sin el apoyo de fotos u objetos; y pequeños segmentos de unidades de lenguaje (inicio de palabras y rimas), con o sin el apoyo de fotos u objetos

LLD 8



©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)**

Medida 9: Letras y Palabras

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las letras en su entorno y de su relación al sonido, incluyendo la conciencia de que las letras forman palabras



**Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)**

Medida 9: Letras y Palabras

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las letras en su entorno y de su relación al sonido, incluyendo la conciencia de que las letras forman palabras



**Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)**

Measure 9: Letter and Word Knowledge

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las letras en su entorno y de su relación al sonido, incluyendo la conciencia de que las letras forman palabras



**Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)**

Medida 9: Letras y Palabras

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las letras en su entorno y de su relación al sonido, incluyendo la conciencia de que las letras forman palabras

LLD 9: Letras y Palabras

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Demuestra conocimiento de que las imágenes representan a personas u objetos
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de algunos símbolos comunes en el entorno
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de algunas letras del entorno
Construye Intermedio	Identifica algunas letras por nombre
Construye Posterior	Identifica diez o más letras (no necesariamente todo el tiempo); y muestra conocimiento de que las letras forman palabras
Integra Inicial	Identifica la mayoría de las letras mayúsculas; y la mayoría de las letras minúsculas; y demuestra conocimiento de que las letras corresponden a los sonidos en las palabras

LLD 9



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 9: Letras y Palabras

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Demuestra conocimiento de que las imágenes representan a personas u objetos
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de algunos símbolos comunes en el entorno
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de algunas letras del entorno
Construye Intermedio	Identifica algunas letras por nombre
Construye Posterior	Identifica diez o más letras (no necesariamente todo el tiempo); y muestra conocimiento de que las letras forman palabras
Integra Inicial	Identifica la mayoría de las letras mayúsculas; y la mayoría de las letras minúsculas; y demuestra conocimiento de que las letras corresponden a los sonidos en las palabras

LLD 9



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 9: Letras y Palabras

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Demuestra conocimiento de que las imágenes representan a personas u objetos
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de algunos símbolos comunes en el entorno
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de algunas letras del entorno
Construye Intermedio	Identifica algunas letras por nombre
Construye Posterior	Identifica diez o más letras (no necesariamente todo el tiempo); y muestra conocimiento de que las letras forman palabras
Integra Inicial	Identifica la mayoría de las letras mayúsculas; y la mayoría de las letras minúsculas; y demuestra conocimiento de que las letras corresponden a los sonidos en las palabras

LLD 9



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 9: Letras y Palabras

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Demuestra conocimiento de que las imágenes representan a personas u objetos
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de algunos símbolos comunes en el entorno
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de algunas letras del entorno
Construye Intermedio	Identifica algunas letras por nombre
Construye Posterior	Identifica diez o más letras (no necesariamente todo el tiempo); y muestra conocimiento de que las letras forman palabras
Integra Inicial	Identifica la mayoría de las letras mayúsculas; y la mayoría de las letras minúsculas; y demuestra conocimiento de que las letras corresponden a los sonidos en las palabras

LLD 9



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 10: Escritura Emergente

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de utilizar garabatos, marcas, dibujos, letras, caracteres o palabras para representar el significado



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 10: Escritura Emergente

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de utilizar garabatos, marcas, dibujos, letras, caracteres o palabras para representar el significado



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 10: Escritura Emergente

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de utilizar garabatos, marcas, dibujos, letras, caracteres o palabras para representar el significado



Área de Desarrollo
Desarrollo del Idioma y Lectoescritura (LLD)

Medida 10: Escritura Emergente

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de utilizar garabatos, marcas, dibujos, letras, caracteres o palabras para representar el significado

LLD 10: Escritura Emergente

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Realiza marcas en papel
Explora Posterior	Realiza marcas de garabatos
Construye Inicial	Realiza garabatos o dibujos simples que representan palabras, cosas o eventos
Construye Intermedio	Escribe formas parecidas a letras o algunas letras para representar su propio nombre u otras palabras
Construye Posterior	Usa letras o aproximaciones de letras claramente legibles para escribir su nombre
Integra Inicial	Usa varias palabras o algunas frases simples, o aproximaciones claramente legibles



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 10: Escritura Emergente

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Realiza marcas en papel
Explora Posterior	Realiza marcas de garabatos
Construye Inicial	Realiza garabatos o dibujos simples que representan palabras, cosas o eventos
Construye Intermedio	Escribe formas parecidas a letras o algunas letras para representar su propio nombre u otras palabras
Construye Posterior	Usa letras o aproximaciones de letras claramente legibles para escribir su nombre
Integra Inicial	Usa varias palabras o algunas frases simples, o aproximaciones claramente legibles



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 10: Escritura Emergente

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Realiza marcas en papel
Explora Posterior	Realiza marcas de garabatos
Construye Inicial	Realiza garabatos o dibujos simples que representan palabras, cosas o eventos
Construye Intermedio	Escribe formas parecidas a letras o algunas letras para representar su propio nombre u otras palabras
Construye Posterior	Usa letras o aproximaciones de letras claramente legibles para escribir su nombre
Integra Inicial	Usa varias palabras o algunas frases simples, o aproximaciones claramente legibles



©2015 Departamento de Educación de California

LLD 10: Escritura Emergente

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Realiza marcas en papel
Explora Posterior	Realiza marcas de garabatos
Construye Inicial	Realiza garabatos o dibujos simples que representan palabras, cosas o eventos
Construye Intermedio	Escribe formas parecidas a letras o algunas letras para representar su propio nombre u otras palabras
Construye Posterior	Usa letras o aproximaciones de letras claramente legibles para escribir su nombre
Integra Inicial	Usa varias palabras o algunas frases simples, o aproximaciones claramente legibles



©2015 Departamento de Educación de California

Área de Desarrollo

**Desarrollo de la
Lengua Inglesa**

4 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo de la
Lengua Inglesa**

4 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo de la
Lengua Inglesa**

4 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo de la
Lengua Inglesa**

4 Medidas



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 1: Comprensión del Inglés
(Inglés Receptivo)

**El niño demuestra un progreso cada vez mayor
hacia la fluidez en el entendimiento del inglés**



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 1: Comprensión del Inglés
(Inglés Receptivo)

**El niño demuestra un progreso cada vez mayor
hacia la fluidez en el entendimiento del inglés**



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 1: Comprensión del Inglés
(Inglés Receptivo)

**El niño demuestra un progreso cada vez mayor
hacia la fluidez en el entendimiento del inglés**



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 1: Comprensión del Inglés
(Inglés Receptivo)

**El niño demuestra un progreso cada vez mayor
hacia la fluidez en el entendimiento del inglés**

ELD 1: Comprensión del Inglés (Inglés Receptivo)

Descubre el Idioma	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en el idioma y cultura materna en situaciones conocidas
Descubre Inglés	Demuestra conocimientos de palabras y frases en conversaciones, historias e interacciones en el idioma que se habla en casa (puede demostrar poco entendimiento de palabras y frases en inglés)
Explora Inglés	Pone atención a interacciones en inglés y con frecuencia participa en actividades que se llevan a cabo en inglés; demuestra conocimiento de algunas palabras en inglés en contextos o rutinas conocidos
Desarrolla Inglés	Demuestra entendimiento de algunas palabras y frases comunes en inglés durante interacciones y actividades realizadas en inglés, ocasionalmente con el apoyo en el idioma que se habla en casa, claves no verbales, o ambas
Construye Inglés	Demuestra conocimiento de muchas palabras, frases y conceptos en inglés durante las interacciones y actividades realizadas en inglés, ocasionalmente con apoyo en el idioma que se habla en casa, claves no verbales, o ambas
Integra Inglés	Demuestra conocimiento de la mayoría de información y conceptos comunicados en inglés tanto para fines de enseñanza y sociales

1
ELD



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 1: Comprensión del Inglés (Inglés Receptivo)

Descubre el Idioma	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en el idioma y cultura materna en situaciones conocidas
Descubre Inglés	Demuestra conocimientos de palabras y frases en conversaciones, historias e interacciones en el idioma que se habla en casa (puede demostrar poco entendimiento de palabras y frases en inglés)
Explora Inglés	Pone atención a interacciones en inglés y con frecuencia participa en actividades que se llevan a cabo en inglés; demuestra conocimiento de algunas palabras en inglés en contextos o rutinas conocidos
Desarrolla Inglés	Demuestra entendimiento de algunas palabras y frases comunes en inglés durante interacciones y actividades realizadas en inglés, ocasionalmente con el apoyo en el idioma que se habla en casa, claves no verbales, o ambas
Construye Inglés	Demuestra conocimiento de muchas palabras, frases y conceptos en inglés durante las interacciones y actividades realizadas en inglés, ocasionalmente con apoyo en el idioma que se habla en casa, claves no verbales, o ambas
Integra Inglés	Demuestra conocimiento de la mayoría de información y conceptos comunicados en inglés tanto para fines de enseñanza y sociales

1
ELD



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 1: Comprensión del Inglés (Inglés Receptivo)

Descubre el Idioma	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en el idioma y cultura materna en situaciones conocidas
Descubre Inglés	Demuestra conocimientos de palabras y frases en conversaciones, historias e interacciones en el idioma que se habla en casa (puede demostrar poco entendimiento de palabras y frases en inglés)
Explora Inglés	Pone atención a interacciones en inglés y con frecuencia participa en actividades que se llevan a cabo en inglés; demuestra conocimiento de algunas palabras en inglés en contextos o rutinas conocidos
Desarrolla Inglés	Demuestra entendimiento de algunas palabras y frases comunes en inglés durante interacciones y actividades realizadas en inglés, ocasionalmente con el apoyo en el idioma que se habla en casa, claves no verbales, o ambas
Construye Inglés	Demuestra conocimiento de muchas palabras, frases y conceptos en inglés durante las interacciones y actividades realizadas en inglés, ocasionalmente con apoyo en el idioma que se habla en casa, claves no verbales, o ambas
Integra Inglés	Demuestra conocimiento de la mayoría de información y conceptos comunicados en inglés tanto para fines de enseñanza y sociales

1
ELD



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 1: Comprensión del Inglés (Inglés Receptivo)

Descubre el Idioma	Reconoce algunas palabras o gestos frecuentemente utilizados en el idioma y cultura materna en situaciones conocidas
Descubre Inglés	Demuestra conocimientos de palabras y frases en conversaciones, historias e interacciones en el idioma que se habla en casa (puede demostrar poco entendimiento de palabras y frases en inglés)
Explora Inglés	Pone atención a interacciones en inglés y con frecuencia participa en actividades que se llevan a cabo en inglés; demuestra conocimiento de algunas palabras en inglés en contextos o rutinas conocidos
Desarrolla Inglés	Demuestra entendimiento de algunas palabras y frases comunes en inglés durante interacciones y actividades realizadas en inglés, ocasionalmente con el apoyo en el idioma que se habla en casa, claves no verbales, o ambas
Construye Inglés	Demuestra conocimiento de muchas palabras, frases y conceptos en inglés durante las interacciones y actividades realizadas en inglés, ocasionalmente con apoyo en el idioma que se habla en casa, claves no verbales, o ambas
Integra Inglés	Demuestra conocimiento de la mayoría de información y conceptos comunicados en inglés tanto para fines de enseñanza y sociales

1
ELD



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 2: Expresión Propia en Inglés
(Inglés Expresivo)

El niño demuestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en el habla del inglés



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 2: Expresión Propia en Inglés
(Inglés Expresivo)

El niño demuestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en el habla del inglés



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 2: Expresión Propia en Inglés
(Inglés Expresivo)

El niño demuestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en el habla del inglés



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 2: Expresión Propia en Inglés
(Inglés Expresivo)

El niño demuestra un progreso cada vez mayor hacia la fluidez en el habla del inglés

ELD 2: Expresión Propia en Inglés

Descubre el Idioma	Utiliza algunas "primeras palabras" o sonidos o gestos parecidos a las palabras para comunicarse en el idioma materno
Descubre Inglés	Se comunica en el idioma que se habla en casa o no verbalmente, o ambos
Explora Inglés	Se comunica con mucho dominio en el idioma que se habla en casa, ocasionalmente utilizando palabras aisladas o secuencias de palabras cortas memorizadas en inglés
Desarrolla Inglés	Se comunica en inglés, utilizando palabras aisladas y frases comunes (puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Construye Inglés	Se comunica en inglés, utilizando oraciones que pueden estar incompletas (pueden contener errores gramaticales y puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Integra Inglés	Se comunica en inglés, utilizando frecuentemente oraciones completas, sobre una variedad de conceptos y temas sociales y de enseñanza (pueden contener errores gramaticales y puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 2: Expresión Propia en Inglés

Descubre el Idioma	Utiliza algunas "primeras palabras" o sonidos o gestos parecidos a las palabras para comunicarse en el idioma materno
Descubre Inglés	Se comunica en el idioma que se habla en casa o no verbalmente, o ambos
Explora Inglés	Se comunica con mucho dominio en el idioma que se habla en casa, ocasionalmente utilizando palabras aisladas o secuencias de palabras cortas memorizadas en inglés
Desarrolla Inglés	Se comunica en inglés, utilizando palabras aisladas y frases comunes (puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Construye Inglés	Se comunica en inglés, utilizando oraciones que pueden estar incompletas (pueden contener errores gramaticales y puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Integra Inglés	Se comunica en inglés, utilizando frecuentemente oraciones completas, sobre una variedad de conceptos y temas sociales y de enseñanza (pueden contener errores gramaticales y puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 2: Expresión Propia en Inglés

Descubre el Idioma	Utiliza algunas "primeras palabras" o sonidos o gestos parecidos a las palabras para comunicarse en el idioma materno
Descubre Inglés	Se comunica en el idioma que se habla en casa o no verbalmente, o ambos
Explora Inglés	Se comunica con mucho dominio en el idioma que se habla en casa, ocasionalmente utilizando palabras aisladas o secuencias de palabras cortas memorizadas en inglés
Desarrolla Inglés	Se comunica en inglés, utilizando palabras aisladas y frases comunes (puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Construye Inglés	Se comunica en inglés, utilizando oraciones que pueden estar incompletas (pueden contener errores gramaticales y puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Integra Inglés	Se comunica en inglés, utilizando frecuentemente oraciones completas, sobre una variedad de conceptos y temas sociales y de enseñanza (pueden contener errores gramaticales y puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 2: Expresión Propia en Inglés

Descubre el Idioma	Utiliza algunas "primeras palabras" o sonidos o gestos parecidos a las palabras para comunicarse en el idioma materno
Descubre Inglés	Se comunica en el idioma que se habla en casa o no verbalmente, o ambos
Explora Inglés	Se comunica con mucho dominio en el idioma que se habla en casa, ocasionalmente utilizando palabras aisladas o secuencias de palabras cortas memorizadas en inglés
Desarrolla Inglés	Se comunica en inglés, utilizando palabras aisladas y frases comunes (puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Construye Inglés	Se comunica en inglés, utilizando oraciones que pueden estar incompletas (pueden contener errores gramaticales y puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Integra Inglés	Se comunica en inglés, utilizando frecuentemente oraciones completas, sobre una variedad de conceptos y temas sociales y de enseñanza (pueden contener errores gramaticales y puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 3: Comprender y Responder a las Actividades de Alfabetización en Inglés

El niño demuestra un conocimiento y una respuesta cada vez mayor de libros, historias, canciones y poemas presentados en inglés



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 3: Comprender y Responder a las Actividades de Alfabetización en Inglés

El niño demuestra un conocimiento y una respuesta cada vez mayor de libros, historias, canciones y poemas presentados en inglés



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 3: Comprender y Responder a las Actividades de Alfabetización en Inglés

El niño demuestra un conocimiento y una respuesta cada vez mayor de libros, historias, canciones y poemas presentados en inglés



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 3: Comprender y Responder a las Actividades de Alfabetización en Inglés

El niño demuestra un conocimiento y una respuesta cada vez mayor de libros, historias, canciones y poemas presentados en inglés

ELD 3: Comprender y Responder a las Actividades de Alfabetización en Inglés

Descubre el Idioma	Pone atención brevemente a un adulto conocido mirando libros, cantando o diciendo rimas en el idioma materno
Descubre Inglés	Participa en actividades de alfabetización en el idioma materno; pone atención a actividades simples de alfabetización en inglés con algo de apoyo
Explora Inglés	Utiliza el idioma que se habla en casa, gestos o palabras aisladas en inglés para demostrar conocimiento de las actividades de alfabetización en inglés
Desarrolla Inglés	Utiliza palabras y frases cortas frecuentemente usadas en inglés para comunicar el conocimiento sobre un libro, historia, canción o poema dicho, leído o cantado en inglés (frecuentemente utiliza acciones; puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Construye Inglés	Utiliza una variedad de palabras y frases en inglés para comunicar el conocimiento sobre ideas clave de un libro, historia, canción o poema dicho, leído o cantado en inglés (a veces utiliza acciones; puede mezclar el inglés con el que se habla en casa)
Integra Inglés	Utiliza frases en inglés elaboradas con una variedad de vocabulario y estructuras gramaticales para comunicar el conocimiento del contenido de un libro, historia, canción o poema (puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 3: Comprender y Responder a las Actividades de Alfabetización en Inglés

Descubre el Idioma	Pone atención brevemente a un adulto conocido mirando libros, cantando o diciendo rimas en el idioma materno
Descubre Inglés	Participa en actividades de alfabetización en el idioma materno; pone atención a actividades simples de alfabetización en inglés con algo de apoyo
Explora Inglés	Utiliza el idioma que se habla en casa, gestos o palabras aisladas en inglés para demostrar conocimiento de las actividades de alfabetización en inglés
Desarrolla Inglés	Utiliza palabras y frases cortas frecuentemente usadas en inglés para comunicar el conocimiento sobre un libro, historia, canción o poema dicho, leído o cantado en inglés (frecuentemente utiliza acciones; puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Construye Inglés	Utiliza una variedad de palabras y frases en inglés para comunicar el conocimiento sobre ideas clave de un libro, historia, canción o poema dicho, leído o cantado en inglés (a veces utiliza acciones; puede mezclar el inglés con el que se habla en casa)
Integra Inglés	Utiliza frases en inglés elaboradas con una variedad de vocabulario y estructuras gramaticales para comunicar el conocimiento del contenido de un libro, historia, canción o poema (puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 3: Comprender y Responder a las Actividades de Alfabetización en Inglés

Descubre el Idioma	Pone atención brevemente a un adulto conocido mirando libros, cantando o diciendo rimas en el idioma materno
Descubre Inglés	Participa en actividades de alfabetización en el idioma materno; pone atención a actividades simples de alfabetización en inglés con algo de apoyo
Explora Inglés	Utiliza el idioma que se habla en casa, gestos o palabras aisladas en inglés para demostrar conocimiento de las actividades de alfabetización en inglés
Desarrolla Inglés	Utiliza palabras y frases cortas frecuentemente usadas en inglés para comunicar el conocimiento sobre un libro, historia, canción o poema dicho, leído o cantado en inglés (frecuentemente utiliza acciones; puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Construye Inglés	Utiliza una variedad de palabras y frases en inglés para comunicar el conocimiento sobre ideas clave de un libro, historia, canción o poema dicho, leído o cantado en inglés (a veces utiliza acciones; puede mezclar el inglés con el que se habla en casa)
Integra Inglés	Utiliza frases en inglés elaboradas con una variedad de vocabulario y estructuras gramaticales para comunicar el conocimiento del contenido de un libro, historia, canción o poema (puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 3: Comprender y Responder a las Actividades de Alfabetización en Inglés

Descubre el Idioma	Pone atención brevemente a un adulto conocido mirando libros, cantando o diciendo rimas en el idioma materno
Descubre Inglés	Participa en actividades de alfabetización en el idioma materno; pone atención a actividades simples de alfabetización en inglés con algo de apoyo
Explora Inglés	Utiliza el idioma que se habla en casa, gestos o palabras aisladas en inglés para demostrar conocimiento de las actividades de alfabetización en inglés
Desarrolla Inglés	Utiliza palabras y frases cortas frecuentemente usadas en inglés para comunicar el conocimiento sobre un libro, historia, canción o poema dicho, leído o cantado en inglés (frecuentemente utiliza acciones; puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)
Construye Inglés	Utiliza una variedad de palabras y frases en inglés para comunicar el conocimiento sobre ideas clave de un libro, historia, canción o poema dicho, leído o cantado en inglés (a veces utiliza acciones; puede mezclar el inglés con el que se habla en casa)
Integra Inglés	Utiliza frases en inglés elaboradas con una variedad de vocabulario y estructuras gramaticales para comunicar el conocimiento del contenido de un libro, historia, canción o poema (puede mezclar el inglés con el idioma que se habla en casa)



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 4: Símbolos, Letras y Material Impreso en Inglés

El niño muestra un entendimiento cada vez mayor de que la escritura conlleva significado



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 4: Símbolos, Letras y Material Impreso en Inglés

El niño muestra un entendimiento cada vez mayor de que la escritura conlleva significado



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 4: Símbolos, Letras y Material Impreso en Inglés

El niño muestra un entendimiento cada vez mayor de que la escritura conlleva significado



Área de Desarrollo
Desarrollo de la Lengua inglesa (ELD)

Medida 4: Símbolos, Letras y Material Impreso en Inglés

El niño muestra un entendimiento cada vez mayor de que la escritura conlleva significado

ELD 4: Símbolos, Letras y Material Impreso en Inglés

Descubre el Idioma	Demuestra conocimiento de que las imágenes o los objetos representan personas u objetos
Descubre Inglés	Demuestra conocimiento de que los símbolos llevan significado o de que la escritura en el idioma que se habla en casa conlleva significado
Explora Inglés	Demuestra conocimiento que la escritura en inglés conlleva significado
Desarrolla Inglés	Demuestra conocimiento de que la escritura en (y) inglés consiste de diferentes letras y de que las letras en inglés tienen nombres
Construye Inglés	Identifica varias letras inglesas; e reconoce su propio nombre impreso en inglés
Integra Inglés	Identifica al menos 10 letras en inglés; e identifica algunas palabras impresas frecuentemente utilizadas en inglés

4

ELD



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 4: Símbolos, Letras y Material Impreso en Inglés

Descubre el Idioma	Demuestra conocimiento de que las imágenes o los objetos representan personas u objetos
Descubre Inglés	Demuestra conocimiento de que los símbolos llevan significado o de que la escritura en el idioma que se habla en casa conlleva significado
Explora Inglés	Demuestra conocimiento que la escritura en inglés conlleva significado
Desarrolla Inglés	Demuestra conocimiento de que la escritura en (y) inglés consiste de diferentes letras y de que las letras en inglés tienen nombres
Construye Inglés	Identifica varias letras inglesas; e reconoce su propio nombre impreso en inglés
Integra Inglés	Identifica al menos 10 letras en inglés; e identifica algunas palabras impresas frecuentemente utilizadas en inglés

4

ELD



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 4: Símbolos, Letras y Material Impreso en Inglés

Descubre el Idioma	Demuestra conocimiento de que las imágenes o los objetos representan personas u objetos
Descubre Inglés	Demuestra conocimiento de que los símbolos llevan significado o de que la escritura en el idioma que se habla en casa conlleva significado
Explora Inglés	Demuestra conocimiento que la escritura en inglés conlleva significado
Desarrolla Inglés	Demuestra conocimiento de que la escritura en (y) inglés consiste de diferentes letras y de que las letras en inglés tienen nombres
Construye Inglés	Identifica varias letras inglesas; e reconoce su propio nombre impreso en inglés
Integra Inglés	Identifica al menos 10 letras en inglés; e identifica algunas palabras impresas frecuentemente utilizadas en inglés

4

ELD



©2015 Departamento de Educación de California

ELD 4: Símbolos, Letras y Material Impreso en Inglés

Descubre el Idioma	Demuestra conocimiento de que las imágenes o los objetos representan personas u objetos
Descubre Inglés	Demuestra conocimiento de que los símbolos llevan significado o de que la escritura en el idioma que se habla en casa conlleva significado
Explora Inglés	Demuestra conocimiento que la escritura en inglés conlleva significado
Desarrolla Inglés	Demuestra conocimiento de que la escritura en (y) inglés consiste de diferentes letras y de que las letras en inglés tienen nombres
Construye Inglés	Identifica varias letras inglesas; e reconoce su propio nombre impreso en inglés
Integra Inglés	Identifica al menos 10 letras en inglés; e identifica algunas palabras impresas frecuentemente utilizadas en inglés

4

ELD



©2015 Departamento de Educación de California

Área de Desarrollo

**Desarrollo Cognitivo,
Incluyendo Matemáticas y
Ciencias (COG)**

7 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo Cognitivo,
Incluyendo Matemáticas y
Ciencias (COG)**

7 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo Cognitivo,
Incluyendo Matemáticas y
Ciencias (COG)**

7 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo Cognitivo,
Incluyendo Matemáticas y
Ciencias (COG)**

7 Medidas



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 1: Relaciones en el Espacio

El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 1: Relaciones en el Espacio

El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 1: Relaciones en el Espacio

El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 1: Relaciones en el Espacio

El niño demuestra un entendimiento cada vez mayor de cómo los objetos se mueven en el espacio o entran en diferentes espacios

COG 1: Relaciones en el Espacio

Responde Inicial	Mueve las partes del cuerpo de manera básica
Responde Posterior	Presta atención o responde a medida que los objetos, las personas o su propio cuerpo se mueven a través del espacio
Explora Inicial	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o rellenan diferentes espacios
Explora Posterior	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o rellenan diferentes espacios
Construye Inicial	Explora las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), o movimiento de él mismo o los objetos a través del espacio, intentando una variedad de posibilidades
Construye Intermedio	Toma en cuenta las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), y las propiedades físicas (ej.: tamaño, forma) cuando explora las posibilidades de encajar objetos o moverse a través del espacio
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

COG 1



©2015 Departamento de Educación de California

COG 1: Relaciones en el Espacio

Responde Inicial	Mueve las partes del cuerpo de manera básica
Responde Posterior	Presta atención o responde a medida que los objetos, las personas o su propio cuerpo se mueven a través del espacio
Explora Inicial	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o rellenan diferentes espacios
Explora Posterior	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o rellenan diferentes espacios
Construye Inicial	Explora las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), o movimiento de él mismo o los objetos a través del espacio, intentando una variedad de posibilidades
Construye Intermedio	Toma en cuenta las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), y las propiedades físicas (ej.: tamaño, forma) cuando explora las posibilidades de encajar objetos o moverse a través del espacio
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

COG 1



©2015 Departamento de Educación de California

COG 1: Relaciones en el Espacio

Responde Inicial	Mueve las partes del cuerpo de manera básica
Responde Posterior	Presta atención o responde a medida que los objetos, las personas o su propio cuerpo se mueven a través del espacio
Explora Inicial	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o rellenan diferentes espacios
Explora Posterior	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o rellenan diferentes espacios
Construye Inicial	Explora las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), o movimiento de él mismo o los objetos a través del espacio, intentando una variedad de posibilidades
Construye Intermedio	Toma en cuenta las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), y las propiedades físicas (ej.: tamaño, forma) cuando explora las posibilidades de encajar objetos o moverse a través del espacio
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

COG 1



©2015 Departamento de Educación de California

COG 1: Relaciones en el Espacio

Responde Inicial	Mueve las partes del cuerpo de manera básica
Responde Posterior	Presta atención o responde a medida que los objetos, las personas o su propio cuerpo se mueven a través del espacio
Explora Inicial	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o rellenan diferentes espacios
Explora Posterior	Explora cómo él mismo o los objetos entran en o rellenan diferentes espacios
Construye Inicial	Explora las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), o movimiento de él mismo o los objetos a través del espacio, intentando una variedad de posibilidades
Construye Intermedio	Toma en cuenta las relaciones espaciales (distancia, posición, dirección), y las propiedades físicas (ej.: tamaño, forma) cuando explora las posibilidades de encajar objetos o moverse a través del espacio
Construye Posterior	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>
Integra Inicial	<i>No existen niveles posteriores de esta medida</i>

COG 1



©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 2: Clasificación

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de comparar, unir y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 2: Clasificación

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de comparar, unir y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 2: Clasificación

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de comparar, unir y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 2: Clasificación

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de comparar, unir y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos

COG 2: Clasificación

Responde Inicial	Presta atención a las personas, objetos y eventos
Responde Posterior	Interactúa de manera diferente con personas y objetos conocidos que con personas y objetos desconocidos
Explora Inicial	Asocia a una persona o a un objeto con otra persona u objeto, basado en una similitud o en la relación entre ellos
Explora Posterior	Selecciona algunos objetos que son similares de un grupo de objetos
Construye Inicial	Clasifica los objetos en dos grupos basado en un atributo, pero no siempre de manera precisa
Construye Intermedio	Clasifica los objetos de manera precisa en dos o más grupos basado en un atributo
Construye Posterior	Clasifica objetos en dos o más grupos basado en un atributo y luego coloca todos los objetos juntos y re-clasifica el grupo entero en nuevos grupos
Integra Inicial	Clasifica los objetos en grupos basado en al menos dos atributos, a veces clasificando de acuerdo a un atributo y luego sub-dividiendo los grupos basado en un segundo atributo

2
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 2: Clasificación

Responde Inicial	Presta atención a las personas, objetos y eventos
Responde Posterior	Interactúa de manera diferente con personas y objetos conocidos que con personas y objetos desconocidos
Explora Inicial	Asocia a una persona o a un objeto con otra persona u objeto, basado en una similitud o en la relación entre ellos
Explora Posterior	Selecciona algunos objetos que son similares de un grupo de objetos
Construye Inicial	Clasifica los objetos en dos grupos basado en un atributo, pero no siempre de manera precisa
Construye Intermedio	Clasifica los objetos de manera precisa en dos o más grupos basado en un atributo
Construye Posterior	Clasifica objetos en dos o más grupos basado en un atributo y luego coloca todos los objetos juntos y re-clasifica el grupo entero en nuevos grupos
Integra Inicial	Clasifica los objetos en grupos basado en al menos dos atributos, a veces clasificando de acuerdo a un atributo y luego sub-dividiendo los grupos basado en un segundo atributo

2
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 2: Clasificación

Responde Inicial	Presta atención a las personas, objetos y eventos
Responde Posterior	Interactúa de manera diferente con personas y objetos conocidos que con personas y objetos desconocidos
Explora Inicial	Asocia a una persona o a un objeto con otra persona u objeto, basado en una similitud o en la relación entre ellos
Explora Posterior	Selecciona algunos objetos que son similares de un grupo de objetos
Construye Inicial	Clasifica los objetos en dos grupos basado en un atributo, pero no siempre de manera precisa
Construye Intermedio	Clasifica los objetos de manera precisa en dos o más grupos basado en un atributo
Construye Posterior	Clasifica objetos en dos o más grupos basado en un atributo y luego coloca todos los objetos juntos y re-clasifica el grupo entero en nuevos grupos
Integra Inicial	Clasifica los objetos en grupos basado en al menos dos atributos, a veces clasificando de acuerdo a un atributo y luego sub-dividiendo los grupos basado en un segundo atributo

2
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 2: Clasificación

Responde Inicial	Presta atención a las personas, objetos y eventos
Responde Posterior	Interactúa de manera diferente con personas y objetos conocidos que con personas y objetos desconocidos
Explora Inicial	Asocia a una persona o a un objeto con otra persona u objeto, basado en una similitud o en la relación entre ellos
Explora Posterior	Selecciona algunos objetos que son similares de un grupo de objetos
Construye Inicial	Clasifica los objetos en dos grupos basado en un atributo, pero no siempre de manera precisa
Construye Intermedio	Clasifica los objetos de manera precisa en dos o más grupos basado en un atributo
Construye Posterior	Clasifica objetos en dos o más grupos basado en un atributo y luego coloca todos los objetos juntos y re-clasifica el grupo entero en nuevos grupos
Integra Inicial	Clasifica los objetos en grupos basado en al menos dos atributos, a veces clasificando de acuerdo a un atributo y luego sub-dividiendo los grupos basado en un segundo atributo

2
COG



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)

Medida 3: Sentido Numérico de las Cantidades

El niño demuestra un conocimiento en desarrollo
de número y cantidad



Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)

Medida 3: Sentido Numérico de las Cantidades

El niño demuestra un conocimiento en desarrollo
de número y cantidad



Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)

Medida 3: Sentido Numérico de las Cantidades

El niño demuestra un conocimiento en desarrollo
de número y cantidad



Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)

Medida 3: Sentido Numérico de las Cantidades

El niño demuestra un conocimiento en desarrollo
de número y cantidad

COG 3: Sentido Numérico de las Cantidades

Responde Inicial	Responde a personas u objetos de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a cambios en el número de los objetos observados o con los que interactúa
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Utiliza los nombres de los números, pero no siempre de manera correcta, en situaciones relacionadas a número o cantidad
Construye Inicial	Identifica pequeñas cantidades sin sumar, hasta tres
Construye Intermedio	Cuenta hasta cinco objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números en orden del uno al diez
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que el último número que contó es el número total de objetos del grupo
Integra Inicial	Resuelve problemas diarios simples que involucran números contando hasta 10 objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números hasta 20 de manera correcta

COG 3



©2015 Departamento de Educación de California

COG 3: Sentido Numérico de las Cantidades

Responde Inicial	Responde a personas u objetos de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a cambios en el número de los objetos observados o con los que interactúa
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Utiliza los nombres de los números, pero no siempre de manera correcta, en situaciones relacionadas a número o cantidad
Construye Inicial	Identifica pequeñas cantidades sin sumar, hasta tres
Construye Intermedio	Cuenta hasta cinco objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números en orden del uno al diez
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que el último número que contó es el número total de objetos del grupo
Integra Inicial	Resuelve problemas diarios simples que involucran números contando hasta 10 objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números hasta 20 de manera correcta

COG 3



©2015 Departamento de Educación de California

COG 3: Sentido Numérico de las Cantidades

Responde Inicial	Responde a personas u objetos de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a cambios en el número de los objetos observados o con los que interactúa
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Utiliza los nombres de los números, pero no siempre de manera correcta, en situaciones relacionadas a número o cantidad
Construye Inicial	Identifica pequeñas cantidades sin sumar, hasta tres
Construye Intermedio	Cuenta hasta cinco objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números en orden del uno al diez
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que el último número que contó es el número total de objetos del grupo
Integra Inicial	Resuelve problemas diarios simples que involucran números contando hasta 10 objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números hasta 20 de manera correcta

COG 3



©2015 Departamento de Educación de California

COG 3: Sentido Numérico de las Cantidades

Responde Inicial	Responde a personas u objetos de maneras básicas
Responde Posterior	Responde a cambios en el número de los objetos observados o con los que interactúa
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Utiliza los nombres de los números, pero no siempre de manera correcta, en situaciones relacionadas a número o cantidad
Construye Inicial	Identifica pequeñas cantidades sin sumar, hasta tres
Construye Intermedio	Cuenta hasta cinco objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números en orden del uno al diez
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que el último número que contó es el número total de objetos del grupo
Integra Inicial	Resuelve problemas diarios simples que involucran números contando hasta 10 objetos utilizando correspondencia 1 a 1; (y) enumera los números hasta 20 de manera correcta

COG 3



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)

Medida 4: Sentido Numérico en las Operaciones Matemáticas

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de sumar y restar pequeñas cantidades de objetos



Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)

Medida 4: Sentido Numérico en las Operaciones Matemáticas

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de sumar y restar pequeñas cantidades de objetos



Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)

Medida 4: Sentido Numérico en las Operaciones Matemáticas

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de sumar y restar pequeñas cantidades de objetos



Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)

Medida 4: Sentido Numérico en las Operaciones Matemáticas

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de sumar y restar pequeñas cantidades de objetos

COG 4: Sentido Numérico en las Operaciones Matemáticas

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Manipula objetos y explora el cambio en el número en un grupo
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de que sumar objetos a un grupo hace que sean más, o que retirar objetos hace que haya menos
Construye Intermedio	Identifica el nuevo número de objetos luego de que un objeto se suma o se quita de un grupo de dos o tres objetos
Construye Posterior	Utiliza cuentas para sumar o restar uno o dos objetos a o de un grupo de al menos cuatro objetos
Integra Inicial	Resuelve problemas simples de sumas o restas utilizando sus dedos u objetos para representar números o mediante un cálculo mental

COG 4



©2015 Departamento de Educación de California

COG 4: Sentido Numérico en las Operaciones Matemáticas

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Manipula objetos y explora el cambio en el número en un grupo
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de que sumar objetos a un grupo hace que sean más, o que retirar objetos hace que haya menos
Construye Intermedio	Identifica el nuevo número de objetos luego de que un objeto se suma o se quita de un grupo de dos o tres objetos
Construye Posterior	Utiliza cuentas para sumar o restar uno o dos objetos a o de un grupo de al menos cuatro objetos
Integra Inicial	Resuelve problemas simples de sumas o restas utilizando sus dedos u objetos para representar números o mediante un cálculo mental

COG 4



©2015 Departamento de Educación de California

COG 4: Sentido Numérico en las Operaciones Matemáticas

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Manipula objetos y explora el cambio en el número en un grupo
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de que sumar objetos a un grupo hace que sean más, o que retirar objetos hace que haya menos
Construye Intermedio	Identifica el nuevo número de objetos luego de que un objeto se suma o se quita de un grupo de dos o tres objetos
Construye Posterior	Utiliza cuentas para sumar o restar uno o dos objetos a o de un grupo de al menos cuatro objetos
Integra Inicial	Resuelve problemas simples de sumas o restas utilizando sus dedos u objetos para representar números o mediante un cálculo mental

COG 4



©2015 Departamento de Educación de California

COG 4: Sentido Numérico en las Operaciones Matemáticas

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de la cantidad
Explora Posterior	Manipula objetos y explora el cambio en el número en un grupo
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de que sumar objetos a un grupo hace que sean más, o que retirar objetos hace que haya menos
Construye Intermedio	Identifica el nuevo número de objetos luego de que un objeto se suma o se quita de un grupo de dos o tres objetos
Construye Posterior	Utiliza cuentas para sumar o restar uno o dos objetos a o de un grupo de al menos cuatro objetos
Integra Inicial	Resuelve problemas simples de sumas o restas utilizando sus dedos u objetos para representar números o mediante un cálculo mental

COG 4



©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 5: Medidas

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de propiedades de medida como tamaño, longitud, peso y capacidad (volumen), y de cómo cuantificar tales propiedades



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 5: Medidas

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de propiedades de medida como tamaño, longitud, peso y capacidad (volumen), y de cómo cuantificar tales propiedades



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 5: Medidas

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de propiedades de medida como tamaño, longitud, peso y capacidad (volumen), y de cómo cuantificar tales propiedades



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 5: Medidas

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de propiedades de medida como tamaño, longitud, peso y capacidad (volumen), y de cómo cuantificar tales propiedades

COG 5: Medidas

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de que los objetos se diferencian por sus propiedades (ej.: tamaño, longitud, peso o capacidad)
Explora Posterior	Explora cómo los objetos se diferencian por sus propiedades (ej.: tamaño, longitud, peso o capacidad)
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de algunas propiedades de medición (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad) o utiliza palabras (ej.: "grande", "pesado") para describir algunas propiedades de medición
Construye Intermedio	Identifica diferencias en tamaño, longitud, peso o capacidad entre dos objetos, utilizando palabras comparativas (ej.: "más grande", "más pequeño") o demostrando conocimiento de palabras comparativas
Construye Posterior	Ordena tres o más objetos comparándolos directamente utilizando una propiedad de medición (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad)
Integra Inicial	Explora las propiedades de los objetos (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad) a través del uso de herramientas de medición con unidades normales (ej.: regla, balanza) o el uso de unidades no estandarizadas (ej.: pasos, bloques)

COG 5



© 2015 Departamento de Educación de California

COG 5: Medidas

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de que los objetos se diferencian por sus propiedades (ej.: tamaño, longitud, peso o capacidad)
Explora Posterior	Explora cómo los objetos se diferencian por sus propiedades (ej.: tamaño, longitud, peso o capacidad)
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de algunas propiedades de medición (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad) o utiliza palabras (ej.: "grande", "pesado") para describir algunas propiedades de medición
Construye Intermedio	Identifica diferencias en tamaño, longitud, peso o capacidad entre dos objetos, utilizando palabras comparativas (ej.: "más grande", "más pequeño") o demostrando conocimiento de palabras comparativas
Construye Posterior	Ordena tres o más objetos comparándolos directamente utilizando una propiedad de medición (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad)
Integra Inicial	Explora las propiedades de los objetos (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad) a través del uso de herramientas de medición con unidades normales (ej.: regla, balanza) o el uso de unidades no estandarizadas (ej.: pasos, bloques)

COG 5



© 2015 Departamento de Educación de California

COG 5: Medidas

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de que los objetos se diferencian por sus propiedades (ej.: tamaño, longitud, peso o capacidad)
Explora Posterior	Explora cómo los objetos se diferencian por sus propiedades (ej.: tamaño, longitud, peso o capacidad)
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de algunas propiedades de medición (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad) o utiliza palabras (ej.: "grande", "pesado") para describir algunas propiedades de medición
Construye Intermedio	Identifica diferencias en tamaño, longitud, peso o capacidad entre dos objetos, utilizando palabras comparativas (ej.: "más grande", "más pequeño") o demostrando conocimiento de palabras comparativas
Construye Posterior	Ordena tres o más objetos comparándolos directamente utilizando una propiedad de medición (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad)
Integra Inicial	Explora las propiedades de los objetos (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad) a través del uso de herramientas de medición con unidades normales (ej.: regla, balanza) o el uso de unidades no estandarizadas (ej.: pasos, bloques)

COG 5



© 2015 Departamento de Educación de California

COG 5: Medidas

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	Demuestra conocimiento de que los objetos se diferencian por sus propiedades (ej.: tamaño, longitud, peso o capacidad)
Explora Posterior	Explora cómo los objetos se diferencian por sus propiedades (ej.: tamaño, longitud, peso o capacidad)
Construye Inicial	Demuestra conocimiento de algunas propiedades de medición (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad) o utiliza palabras (ej.: "grande", "pesado") para describir algunas propiedades de medición
Construye Intermedio	Identifica diferencias en tamaño, longitud, peso o capacidad entre dos objetos, utilizando palabras comparativas (ej.: "más grande", "más pequeño") o demostrando conocimiento de palabras comparativas
Construye Posterior	Ordena tres o más objetos comparándolos directamente utilizando una propiedad de medición (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad)
Integra Inicial	Explora las propiedades de los objetos (ej.: tamaño, longitud, peso, capacidad) a través del uso de herramientas de medición con unidades normales (ej.: regla, balanza) o el uso de unidades no estandarizadas (ej.: pasos, bloques)

COG 5



© 2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 6: Patrones

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de reconocer, reproducir y crear patrones de variada complejidad



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 6: Patrones

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de reconocer, reproducir y crear patrones de variada complejidad



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 6: Patrones

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de reconocer, reproducir y crear patrones de variada complejidad



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 6: Patrones

El niño demuestra una habilidad cada vez mayor de reconocer, reproducir y crear patrones de variada complejidad

COG 6: Patrones

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	Se da cuenta y responde a patrones de repetición simple
Explora Posterior	Participa en algunas partes de patrones de repetición simple en lenguaje, movimiento, música, rutinas diarias o interacciones
Construye Inicial	Une secuencias simples que se ven, escuchan o experimentan
Construye Intermedio	Intenta crear patrones de repetición simples (con dos elementos)
Construye Posterior	Extiende un patrón de repetición simple (con dos elementos) sumando una o más repeticiones de un patrón existente
Integra Inicial	Crea, copia o extiende patrones complejos (con tres o más elementos)

COG 6



©2015 Departamento de Educación de California

COG 6: Patrones

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	Se da cuenta y responde a patrones de repetición simple
Explora Posterior	Participa en algunas partes de patrones de repetición simple en lenguaje, movimiento, música, rutinas diarias o interacciones
Construye Inicial	Une secuencias simples que se ven, escuchan o experimentan
Construye Intermedio	Intenta crear patrones de repetición simples (con dos elementos)
Construye Posterior	Extiende un patrón de repetición simple (con dos elementos) sumando una o más repeticiones de un patrón existente
Integra Inicial	Crea, copia o extiende patrones complejos (con tres o más elementos)

COG 6



©2015 Departamento de Educación de California

COG 6: Patrones

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	Se da cuenta y responde a patrones de repetición simple
Explora Posterior	Participa en algunas partes de patrones de repetición simple en lenguaje, movimiento, música, rutinas diarias o interacciones
Construye Inicial	Une secuencias simples que se ven, escuchan o experimentan
Construye Intermedio	Intenta crear patrones de repetición simples (con dos elementos)
Construye Posterior	Extiende un patrón de repetición simple (con dos elementos) sumando una o más repeticiones de un patrón existente
Integra Inicial	Crea, copia o extiende patrones complejos (con tres o más elementos)

COG 6



©2015 Departamento de Educación de California

COG 6: Patrones

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	Se da cuenta y responde a patrones de repetición simple
Explora Posterior	Participa en algunas partes de patrones de repetición simple en lenguaje, movimiento, música, rutinas diarias o interacciones
Construye Inicial	Une secuencias simples que se ven, escuchan o experimentan
Construye Intermedio	Intenta crear patrones de repetición simples (con dos elementos)
Construye Posterior	Extiende un patrón de repetición simple (con dos elementos) sumando una o más repeticiones de un patrón existente
Integra Inicial	Crea, copia o extiende patrones complejos (con tres o más elementos)

COG 6



©2015 Departamento de Educación de California



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 7: Figuras

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las formas y sus características



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 7: Figuras

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las formas y sus características



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 7: Figuras

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las formas y sus características



**Área de Desarrollo
Desarrollo Cognitivo, Incluyendo
Matemáticas y Ciencias (COG)**

Medida 7: Figuras

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de las formas y sus características

COG 7: Figuras

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Explora formas de objetos
Explora Posterior	Manipula objetos basados en formas
Construye Inicial	Une formas similares y las distingue de figuras que no lo son sin necesariamente nombrarla
Construye Intermedio	Identifica o nombra varias formas del entorno (ej.: círculos, cuadrados, triángulos)
Construye Posterior	Reconoce formas cuando se presentan en diferentes orientaciones o como parte de otros objetos
Integra Inicial	Describe varias formas y las diferencias entre ellas

7
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 7: Figuras

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Explora formas de objetos
Explora Posterior	Manipula objetos basados en formas
Construye Inicial	Une formas similares y las distingue de figuras que no lo son sin necesariamente nombrarla
Construye Intermedio	Identifica o nombra varias formas del entorno (ej.: círculos, cuadrados, triángulos)
Construye Posterior	Reconoce formas cuando se presentan en diferentes orientaciones o como parte de otros objetos
Integra Inicial	Describe varias formas y las diferencias entre ellas

7
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 7: Figuras

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Explora formas de objetos
Explora Posterior	Manipula objetos basados en formas
Construye Inicial	Une formas similares y las distingue de figuras que no lo son sin necesariamente nombrarla
Construye Intermedio	Identifica o nombra varias formas del entorno (ej.: círculos, cuadrados, triángulos)
Construye Posterior	Reconoce formas cuando se presentan en diferentes orientaciones o como parte de otros objetos
Integra Inicial	Describe varias formas y las diferencias entre ellas

7
COG



©2015 Departamento de Educación de California

COG 7: Figuras

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	Explora formas de objetos
Explora Posterior	Manipula objetos basados en formas
Construye Inicial	Une formas similares y las distingue de figuras que no lo son sin necesariamente nombrarla
Construye Intermedio	Identifica o nombra varias formas del entorno (ej.: círculos, cuadrados, triángulos)
Construye Posterior	Reconoce formas cuando se presentan en diferentes orientaciones o como parte de otros objetos
Integra Inicial	Describe varias formas y las diferencias entre ellas

7
COG



©2015 Departamento de Educación de California

Área de Desarrollo

**Desarrollo Físico -
Salud (PD-HLTH)**

10 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo Físico -
Salud (PD-HLTH)**

10 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo Físico -
Salud (PD-HLTH)**

10 Medidas

Área de Desarrollo

**Desarrollo Físico -
Salud (PD-HLTH)**

10 Medidas



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

**Medida 1: Destrezas Perceptuales-
Motrices y Conceptos de Movimiento**

El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio y conocimiento de las direcciones



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

**Medida 1: Destrezas Perceptuales-
Motrices y Conceptos de Movimiento**

El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio y conocimiento de las direcciones



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

**Medida 1: Destrezas Perceptuales-
Motrices y Conceptos de Movimiento**

El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio y conocimiento de las direcciones



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

**Medida 1: Destrezas Perceptuales-
Motrices y Conceptos de Movimiento**

El niño mueve el cuerpo e interactúa con el entorno, demostrando un conocimiento cada vez mayor de su propio esfuerzo físico, conocimiento de su cuerpo, conocimiento del espacio y conocimiento de las direcciones

PD-HLTH 1: Destrezas Perceptuales-Motrices y Conceptos de Movimiento

Responde Inicial	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Responde Posterior	Responde a información sensorial moviendo el cuerpo o las extremidades para alcanzar o moverse hacia personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza información sensorial para controlar el cuerpo cuando explora personas, objetos o cambios en el entorno físico
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de la mayoría de las partes del cuerpo explorando su potencial para moverse
Construye Inicial	Intenta diferentes maneras de coordinar los movimientos de partes grandes o pequeñas del cuerpo
Construye Intermedio	Modifica, con la ayuda de un adulto, aspectos del movimiento (ej.: de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos
Construye Posterior	Anticipa y luego modifica, por sus propios medios, aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos de entornos conocidos
Integra Inicial	Anticipa y luego modifica aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) durante nuevas actividades en entornos modificados o sobre diferentes superficies

1
PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 1: Destrezas Perceptuales-Motrices y Conceptos de Movimiento

Responde Inicial	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Responde Posterior	Responde a información sensorial moviendo el cuerpo o las extremidades para alcanzar o moverse hacia personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza información sensorial para controlar el cuerpo cuando explora personas, objetos o cambios en el entorno físico
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de la mayoría de las partes del cuerpo explorando su potencial para moverse
Construye Inicial	Intenta diferentes maneras de coordinar los movimientos de partes grandes o pequeñas del cuerpo
Construye Intermedio	Modifica, con la ayuda de un adulto, aspectos del movimiento (ej.: de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos
Construye Posterior	Anticipa y luego modifica, por sus propios medios, aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos de entornos conocidos
Integra Inicial	Anticipa y luego modifica aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) durante nuevas actividades en entornos modificados o sobre diferentes superficies

1
PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 1: Destrezas Perceptuales-Motrices y Conceptos de Movimiento

Responde Inicial	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Responde Posterior	Responde a información sensorial moviendo el cuerpo o las extremidades para alcanzar o moverse hacia personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza información sensorial para controlar el cuerpo cuando explora personas, objetos o cambios en el entorno físico
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de la mayoría de las partes del cuerpo explorando su potencial para moverse
Construye Inicial	Intenta diferentes maneras de coordinar los movimientos de partes grandes o pequeñas del cuerpo
Construye Intermedio	Modifica, con la ayuda de un adulto, aspectos del movimiento (ej.: de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos
Construye Posterior	Anticipa y luego modifica, por sus propios medios, aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos de entornos conocidos
Integra Inicial	Anticipa y luego modifica aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) durante nuevas actividades en entornos modificados o sobre diferentes superficies

1
PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 1: Destrezas Perceptuales-Motrices y Conceptos de Movimiento

Responde Inicial	Responde a información o contribución sensorial (ej.: visual, auditiva, táctil) con movimientos básicas de las partes del cuerpo
Responde Posterior	Responde a información sensorial moviendo el cuerpo o las extremidades para alcanzar o moverse hacia personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza información sensorial para controlar el cuerpo cuando explora personas, objetos o cambios en el entorno físico
Explora Posterior	Demuestra conocimiento de la mayoría de las partes del cuerpo explorando su potencial para moverse
Construye Inicial	Intenta diferentes maneras de coordinar los movimientos de partes grandes o pequeñas del cuerpo
Construye Intermedio	Modifica, con la ayuda de un adulto, aspectos del movimiento (ej.: de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos
Construye Posterior	Anticipa y luego modifica, por sus propios medios, aspectos del movimiento (de esfuerzo, espacial, direccional) en relación a las personas y los objetos de entornos conocidos
Integra Inicial	Anticipa y luego modifica aspectos del movimiento (esfuerzo, espacial, direccional) durante nuevas actividades en de entornos modificados o sobre diferentes superficies

1
PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 2: Destrezas Motrices de
Movimiento Grueso

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 2: Destrezas Motrices de
Movimiento Grueso

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 2: Destrezas Motrices de
Movimiento Grueso

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 2: Destrezas Motrices de
Movimiento Grueso

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices fundamentales (ej.: rodar, gatear, rondar, caminar, correr, saltar, galopar)

PD-HLTH 2: Destrezas Motrices de Movimiento Grueso

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Mueve dos o más partes del cuerpo juntas, frecuentemente con esa intención
Explora Inicial	Coordina movimientos de partes corporales para mover todo el cuerpo, como arrastrarse, gatear o moverse en posición sentada arrastrando el trasero
Explora Intermedio	Coordina movimientos de todo el cuerpo mientras está erguido, utilizando apoyo
Explora Posterior	Coordina movimientos básicos en posición erguida sin utilizar apoyo
Construye Inicial	Intenta coordinar movimientos en la posición vertical correcta, momentáneamente levantando todo el cuerpo del piso
Construye Intermedio	Coordina y controla movimientos locomotrices individuales con algo de éxito
Construye Posterior	Combina y coordina dos o más movimientos motrices juntos de maneras efectivas, con algo de éxito
Integra Inicial	Combina una variedad de movimientos locomotrices y se mueve efectivamente a través de un rango de actividades

2

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 2: Destrezas Motrices de Movimiento Grueso

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Mueve dos o más partes del cuerpo juntas, frecuentemente con esa intención
Explora Inicial	Coordina movimientos de partes corporales para mover todo el cuerpo, como arrastrarse, gatear o moverse en posición sentada arrastrando el trasero
Explora Intermedio	Coordina movimientos de todo el cuerpo mientras está erguido, utilizando apoyo
Explora Posterior	Coordina movimientos básicos en posición erguida sin utilizar apoyo
Construye Inicial	Intenta coordinar movimientos en la posición vertical correcta, momentáneamente levantando todo el cuerpo del piso
Construye Intermedio	Coordina y controla movimientos locomotrices individuales con algo de éxito
Construye Posterior	Combina y coordina dos o más movimientos motrices juntos de maneras efectivas, con algo de éxito
Integra Inicial	Combina una variedad de movimientos locomotrices y se mueve efectivamente a través de un rango de actividades

2

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 2: Destrezas Motrices de Movimiento Grueso

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Mueve dos o más partes del cuerpo juntas, frecuentemente con esa intención
Explora Inicial	Coordina movimientos de partes corporales para mover todo el cuerpo, como arrastrarse, gatear o moverse en posición sentada arrastrando el trasero
Explora Intermedio	Coordina movimientos de todo el cuerpo mientras está erguido, utilizando apoyo
Explora Posterior	Coordina movimientos básicos en posición erguida sin utilizar apoyo
Construye Inicial	Intenta coordinar movimientos en la posición vertical correcta, momentáneamente levantando todo el cuerpo del piso
Construye Intermedio	Coordina y controla movimientos locomotrices individuales con algo de éxito
Construye Posterior	Combina y coordina dos o más movimientos motrices juntos de maneras efectivas, con algo de éxito
Integra Inicial	Combina una variedad de movimientos locomotrices y se mueve efectivamente a través de un rango de actividades

2

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 2: Destrezas Motrices de Movimiento Grueso

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Mueve dos o más partes del cuerpo juntas, frecuentemente con esa intención
Explora Inicial	Coordina movimientos de partes corporales para mover todo el cuerpo, como arrastrarse, gatear o moverse en posición sentada arrastrando el trasero
Explora Intermedio	Coordina movimientos de todo el cuerpo mientras está erguido, utilizando apoyo
Explora Posterior	Coordina movimientos básicos en posición erguida sin utilizar apoyo
Construye Inicial	Intenta coordinar movimientos en la posición vertical correcta, momentáneamente levantando todo el cuerpo del piso
Construye Intermedio	Coordina y controla movimientos locomotrices individuales con algo de éxito
Construye Posterior	Combina y coordina dos o más movimientos motrices juntos de maneras efectivas, con algo de éxito
Integra Inicial	Combina una variedad de movimientos locomotrices y se mueve efectivamente a través de un rango de actividades

2

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 3: Destrezas Motrices de Manipulación Gruesa

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 3: Destrezas Motrices de Manipulación Gruesa

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 3: Destrezas Motrices de Manipulación Gruesa

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 3: Destrezas Motrices de Manipulación Gruesa

El niño demuestra un dominio cada vez mayor de habilidades motrices de manipulación ordinarias (ej.: alcanzar, patear, agarrar, lanzar y atrapar)

PD-HLTH 3: Destrezas Motrices de Manipulación Gruesa

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Utiliza brazos, piernas o torso para moverse hacia o alcanzar personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza brazos, piernas o cuerpo para involucrarse en acciones simples y repetidas sobre objetos
Explora Intermedio	Utiliza brazos, piernas o cuerpo de varias formas para manipular objetos, mientras se encuentra en posiciones como sentado, moviéndose en cuatro patas, o erguido utilizando apoyo
Explora Posterior	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad limitada
Construye Inicial	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad pero coordinación limitada
Construye Intermedio	Utiliza dos o más movimientos continuados para manipular objetos, a menudo haciendo una breve pausa entre movimientos
Construye Posterior	Coordina brazos, piernas o torso para manipular objetos con movimientos conectados secuenciales o simultáneos
Integra Inicial	Aplica una variedad de destrezas de manipulación, en combinación con destrezas motrices, en diferentes actividades físicas

3

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 3: Destrezas Motrices de Manipulación Gruesa

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Utiliza brazos, piernas o torso para moverse hacia o alcanzar personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza brazos, piernas o cuerpo para involucrarse en acciones simples y repetidas sobre objetos
Explora Intermedio	Utiliza brazos, piernas o cuerpo de varias formas para manipular objetos, mientras se encuentra en posiciones como sentado, moviéndose en cuatro patas, o erguido utilizando apoyo
Explora Posterior	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad limitada
Construye Inicial	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad pero coordinación limitada
Construye Intermedio	Utiliza dos o más movimientos continuados para manipular objetos, a menudo haciendo una breve pausa entre movimientos
Construye Posterior	Coordina brazos, piernas o torso para manipular objetos con movimientos conectados secuenciales o simultáneos
Integra Inicial	Aplica una variedad de destrezas de manipulación, en combinación con destrezas motrices, en diferentes actividades físicas

3

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 3: Destrezas Motrices de Manipulación Gruesa

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Utiliza brazos, piernas o torso para moverse hacia o alcanzar personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza brazos, piernas o cuerpo para involucrarse en acciones simples y repetidas sobre objetos
Explora Intermedio	Utiliza brazos, piernas o cuerpo de varias formas para manipular objetos, mientras se encuentra en posiciones como sentado, moviéndose en cuatro patas, o erguido utilizando apoyo
Explora Posterior	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad limitada
Construye Inicial	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad pero coordinación limitada
Construye Intermedio	Utiliza dos o más movimientos continuados para manipular objetos, a menudo haciendo una breve pausa entre movimientos
Construye Posterior	Coordina brazos, piernas o torso para manipular objetos con movimientos conectados secuenciales o simultáneos
Integra Inicial	Aplica una variedad de destrezas de manipulación, en combinación con destrezas motrices, en diferentes actividades físicas

3

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 3: Destrezas Motrices de Manipulación Gruesa

Responde Inicial	Se mueve en formas básicas y frecuentemente involuntarias
Responde Posterior	Utiliza brazos, piernas o torso para moverse hacia o alcanzar personas u objetos
Explora Inicial	Utiliza brazos, piernas o cuerpo para involucrarse en acciones simples y repetidas sobre objetos
Explora Intermedio	Utiliza brazos, piernas o cuerpo de varias formas para manipular objetos, mientras se encuentra en posiciones como sentado, moviéndose en cuatro patas, o erguido utilizando apoyo
Explora Posterior	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad limitada
Construye Inicial	Manipula objetos utilizando una o más partes del cuerpo con estabilidad pero coordinación limitada
Construye Intermedio	Utiliza dos o más movimientos continuados para manipular objetos, a menudo haciendo una breve pausa entre movimientos
Construye Posterior	Coordina brazos, piernas o torso para manipular objetos con movimientos conectados secuenciales o simultáneos
Integra Inicial	Aplica una variedad de destrezas de manipulación, en combinación con destrezas motrices, en diferentes actividades físicas

3

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 4: Destrezas Motrices de Manipulación Finas

El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales*

**Los niños que no tienen el uso de una o ambas manos también pueden ser calificados demostrando dominio en un nivel si pueden lograr el fin funcional del descriptor utilizando otra parte del cuerpo o prótesis.*



Área de Desarrollo Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 4: Destrezas Motrices de Manipulación Finas

El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales*

**Los niños que no tienen el uso de una o ambas manos también pueden ser calificados demostrando dominio en un nivel si pueden lograr el fin funcional del descriptor utilizando otra parte del cuerpo o prótesis.*



Área de Desarrollo Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 4: Destrezas Motrices de Manipulación Finas

El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales*

**Los niños que no tienen el uso de una o ambas manos también pueden ser calificados demostrando dominio en un nivel si pueden lograr el fin funcional del descriptor utilizando otra parte del cuerpo o prótesis.*



Área de Desarrollo Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 4: Destrezas Motrices de Manipulación Finas

El niño demuestra precisión, fuerza, coordinación y eficiencia cada vez mayores cuando utiliza los músculos de la mano para el juego y las tareas funcionales*

**Los niños que no tienen el uso de una o ambas manos también pueden ser calificados demostrando dominio en un nivel si pueden lograr el fin funcional del descriptor utilizando otra parte del cuerpo o prótesis.*

PD-HLTH 4: Destrezas Motrices de Manipulación Finas

Responde Inicial	Mueve brazos o manos de formas básicas
Responde Posterior	Utiliza brazos o manos para hacer contacto con los objetos del entorno
Explora Inicial	Toma objetos con toda la mano
Explora Intermedio	Toma objetos con dedos y pulgar
Explora Posterior	Explora maneras de utilizar una o ambas manos haciendo los mismos movimientos, para manipular objetos
Construye Inicial	Manipula objetos con una mano mientras estabiliza los objetos con la otra mano o con otra parte del cuerpo
Construye Intermedio	Manipula objetos con ambas manos realizando movimientos diferentes
Construye Posterior	Manipula objetos utilizando las manos con fuerza, precisión y coordinación
Integra Inicial	Realiza con eficacia una variedad de tareas que requieren manipulación precisa de objetos pequeños

4

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 4: Destrezas Motrices de Manipulación Finas

Responde Inicial	Mueve brazos o manos de formas básicas
Responde Posterior	Utiliza brazos o manos para hacer contacto con los objetos del entorno
Explora Inicial	Toma objetos con toda la mano
Explora Intermedio	Toma objetos con dedos y pulgar
Explora Posterior	Explora maneras de utilizar una o ambas manos haciendo los mismos movimientos, para manipular objetos
Construye Inicial	Manipula objetos con una mano mientras estabiliza los objetos con la otra mano o con otra parte del cuerpo
Construye Intermedio	Manipula objetos con ambas manos realizando movimientos diferentes
Construye Posterior	Manipula objetos utilizando las manos con fuerza, precisión y coordinación
Integra Inicial	Realiza con eficacia una variedad de tareas que requieren manipulación precisa de objetos pequeños

4

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 4: Destrezas Motrices de Manipulación Finas

Responde Inicial	Mueve brazos o manos de formas básicas
Responde Posterior	Utiliza brazos o manos para hacer contacto con los objetos del entorno
Explora Inicial	Toma objetos con toda la mano
Explora Intermedio	Toma objetos con dedos y pulgar
Explora Posterior	Explora maneras de utilizar una o ambas manos haciendo los mismos movimientos, para manipular objetos
Construye Inicial	Manipula objetos con una mano mientras estabiliza los objetos con la otra mano o con otra parte del cuerpo
Construye Intermedio	Manipula objetos con ambas manos realizando movimientos diferentes
Construye Posterior	Manipula objetos utilizando las manos con fuerza, precisión y coordinación
Integra Inicial	Realiza con eficacia una variedad de tareas que requieren manipulación precisa de objetos pequeños

4

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 4: Destrezas Motrices de Manipulación Finas

Responde Inicial	Mueve brazos o manos de formas básicas
Responde Posterior	Utiliza brazos o manos para hacer contacto con los objetos del entorno
Explora Inicial	Toma objetos con toda la mano
Explora Intermedio	Toma objetos con dedos y pulgar
Explora Posterior	Explora maneras de utilizar una o ambas manos haciendo los mismos movimientos, para manipular objetos
Construye Inicial	Manipula objetos con una mano mientras estabiliza los objetos con la otra mano o con otra parte del cuerpo
Construye Intermedio	Manipula objetos con ambas manos realizando movimientos diferentes
Construye Posterior	Manipula objetos utilizando las manos con fuerza, precisión y coordinación
Integra Inicial	Realiza con eficacia una variedad de tareas que requieren manipulación precisa de objetos pequeños

4

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 5: Seguridad

El niño muestra conocimiento de la seguridad y mayormente demuestra conocimiento de habilidad de seguridad participando en actividades diarias*

**Los niños en el nivel Construye avanzado e integra temprano todavía necesitan ser supervisados por un adulto para realizar prácticas de seguridad por sí mismos.*



Área de Desarrollo Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 5: Seguridad

El niño muestra conocimiento de la seguridad y mayormente demuestra conocimiento de habilidad de seguridad participando en actividades diarias*

**Los niños en el nivel Construye avanzado e integra temprano todavía necesitan ser supervisados por un adulto para realizar prácticas de seguridad por sí mismos.*



Área de Desarrollo Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 5: Seguridad

El niño muestra conocimiento de la seguridad y mayormente demuestra conocimiento de habilidad de seguridad participando en actividades diarias*

**Los niños en el nivel Construye avanzado e integra temprano todavía necesitan ser supervisados por un adulto para realizar prácticas de seguridad por sí mismos.*



Área de Desarrollo Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 5: Seguridad

El niño muestra conocimiento de la seguridad y mayormente demuestra conocimiento de habilidad de seguridad participando en actividades diarias*

**Los niños en el nivel Construye avanzado e integra temprano todavía necesitan ser supervisados por un adulto para realizar prácticas de seguridad por sí mismos.*

PD-HLTH 5: Seguridad

Responde Inicial	Responde a personas, objetos o eventos de formas básicas
Responde Posterior	Responde a situaciones que hacen que el niño se sienta inseguro
Explora Inicial	Busca un adulto cuando se siente inseguro o en peligro
Explora Posterior	Sigue la guía de un adulto sobre prácticas de seguridad básicas
Construye Inicial	Busca seguir prácticas de seguridad básicas con el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Sigue prácticas de seguridad básicas por sus propios medios o en entornos conocidos, con ocasionales recordatorios de adultos
Construye Posterior	Aplica reglas de seguridad básicas por sus propios medios en diferentes situaciones
Integra Inicial	Comunica conocimiento de algunas prácticas de seguridad a otros

5

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 5: Seguridad

Responde Inicial	Responde a personas, objetos o eventos de formas básicas
Responde Posterior	Responde a situaciones que hacen que el niño se sienta inseguro
Explora Inicial	Busca un adulto cuando se siente inseguro o en peligro
Explora Posterior	Sigue la guía de un adulto sobre prácticas de seguridad básicas
Construye Inicial	Busca seguir prácticas de seguridad básicas con el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Sigue prácticas de seguridad básicas por sus propios medios o en entornos conocidos, con ocasionales recordatorios de adultos
Construye Posterior	Aplica reglas de seguridad básicas por sus propios medios en diferentes situaciones
Integra Inicial	Comunica conocimiento de algunas prácticas de seguridad a otros

5

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 5: Seguridad

Responde Inicial	Responde a personas, objetos o eventos de formas básicas
Responde Posterior	Responde a situaciones que hacen que el niño se sienta inseguro
Explora Inicial	Busca un adulto cuando se siente inseguro o en peligro
Explora Posterior	Sigue la guía de un adulto sobre prácticas de seguridad básicas
Construye Inicial	Busca seguir prácticas de seguridad básicas con el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Sigue prácticas de seguridad básicas por sus propios medios o en entornos conocidos, con ocasionales recordatorios de adultos
Construye Posterior	Aplica reglas de seguridad básicas por sus propios medios en diferentes situaciones
Integra Inicial	Comunica conocimiento de algunas prácticas de seguridad a otros

5

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 5: Seguridad

Responde Inicial	Responde a personas, objetos o eventos de formas básicas
Responde Posterior	Responde a situaciones que hacen que el niño se sienta inseguro
Explora Inicial	Busca un adulto cuando se siente inseguro o en peligro
Explora Posterior	Sigue la guía de un adulto sobre prácticas de seguridad básicas
Construye Inicial	Busca seguir prácticas de seguridad básicas con el apoyo de un adulto
Construye Intermedio	Sigue prácticas de seguridad básicas por sus propios medios o en entornos conocidos, con ocasionales recordatorios de adultos
Construye Posterior	Aplica reglas de seguridad básicas por sus propios medios en diferentes situaciones
Integra Inicial	Comunica conocimiento de algunas prácticas de seguridad a otros

5

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

**Medida 6: Rutinas de Cuidado Personal:
Higiene**

El niño responde a e inicia cada vez más rutinas de cuidado personal que apoyen la higiene



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

**Medida 6: Rutinas de Cuidado Personal:
Higiene**

El niño responde a e inicia cada vez más rutinas de cuidado personal que apoyen la higiene



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

**Medida 6: Rutinas de Cuidado Personal:
Higiene**

El niño responde a e inicia cada vez más rutinas de cuidado personal que apoyen la higiene



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

**Medida 6: Rutinas de Cuidado Personal:
Higiene**

El niño responde a e inicia cada vez más rutinas de cuidado personal que apoyen la higiene

PD-HLTH 6: Rutinas de Cuidado Personal: Higiene

Responde Inicial	Responde de formas básicas durante las rutinas de cuidado personal que involucran la higiene
Responde Posterior	Responde en maneras que demuestran el conocimiento de una rutina de higiene
Explora Inicial	Anticipa uno o dos pasos de una rutina de higiene
Explora Posterior	Participa en rutinas de higiene personal con un adulto
Construye Inicial	Realiza pasos de sus propias rutinas de higiene, con guías y demostraciones específicas por parte de un adulto
Construye Intermedio	Realiza la mayoría de los pasos de las rutinas de higiene, con recordatorios ocasionales de cuándo o cómo realizarlas
Construye Posterior	Inicia y realiza por sus medios la mayoría de los pasos de las rutinas de higiene conocidas
Integra Inicial	Inicia y completa las rutinas de higiene por su cuenta

6

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 6: Rutinas de Cuidado Personal: Higiene

Responde Inicial	Responde de formas básicas durante las rutinas de cuidado personal que involucran la higiene
Responde Posterior	Responde en maneras que demuestran el conocimiento de una rutina de higiene
Explora Inicial	Anticipa uno o dos pasos de una rutina de higiene
Explora Posterior	Participa en rutinas de higiene personal con un adulto
Construye Inicial	Realiza pasos de sus propias rutinas de higiene, con guías y demostraciones específicas por parte de un adulto
Construye Intermedio	Realiza la mayoría de los pasos de las rutinas de higiene, con recordatorios ocasionales de cuándo o cómo realizarlas
Construye Posterior	Inicia y realiza por sus medios la mayoría de los pasos de las rutinas de higiene conocidas
Integra Inicial	Inicia y completa las rutinas de higiene por su cuenta

6

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 6: Rutinas de Cuidado Personal: Higiene

Responde Inicial	Responde de formas básicas durante las rutinas de cuidado personal que involucran la higiene
Responde Posterior	Responde en maneras que demuestran el conocimiento de una rutina de higiene
Explora Inicial	Anticipa uno o dos pasos de una rutina de higiene
Explora Posterior	Participa en rutinas de higiene personal con un adulto
Construye Inicial	Realiza pasos de sus propias rutinas de higiene, con guías y demostraciones específicas por parte de un adulto
Construye Intermedio	Realiza la mayoría de los pasos de las rutinas de higiene, con recordatorios ocasionales de cuándo o cómo realizarlas
Construye Posterior	Inicia y realiza por sus medios la mayoría de los pasos de las rutinas de higiene conocidas
Integra Inicial	Inicia y completa las rutinas de higiene por su cuenta

6

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 6: Rutinas de Cuidado Personal: Higiene

Responde Inicial	Responde de formas básicas durante las rutinas de cuidado personal que involucran la higiene
Responde Posterior	Responde en maneras que demuestran el conocimiento de una rutina de higiene
Explora Inicial	Anticipa uno o dos pasos de una rutina de higiene
Explora Posterior	Participa en rutinas de higiene personal con un adulto
Construye Inicial	Realiza pasos de sus propias rutinas de higiene, con guías y demostraciones específicas por parte de un adulto
Construye Intermedio	Realiza la mayoría de los pasos de las rutinas de higiene, con recordatorios ocasionales de cuándo o cómo realizarlas
Construye Posterior	Inicia y realiza por sus medios la mayoría de los pasos de las rutinas de higiene conocidas
Integra Inicial	Inicia y completa las rutinas de higiene por su cuenta

6

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 7: Rutinas de Cuidado Personal:
Alimentación

El niño responde a la alimentación y se alimenta a sí mismo demostrando un dominio cada vez mayor



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 7: Rutinas de Cuidado Personal:
Alimentación

El niño responde a la alimentación y se alimenta a sí mismo demostrando un dominio cada vez mayor



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 7: Rutinas de Cuidado Personal:
Alimentación

El niño responde a la alimentación y se alimenta a sí mismo demostrando un dominio cada vez mayor



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 7: Rutinas de Cuidado Personal:
Alimentación

El niño responde a la alimentación y se alimenta a sí mismo demostrando un dominio cada vez mayor

PD-HLTH 7: Rutinas de Cuidado Personal: Auto-Alimentación

Responde Inicial	Responde de maneras básicas durante la alimentación
Responde Posterior	Demuestra interés en la participación en el proceso de ser alimentado
Explora Inicial	Se alimenta a sí mismo trozos de comida para tomar con la mano
Explora Posterior	Se alimenta con algunos alimentos utilizando una cuchara y un tazón, a veces requiere ayuda
Construye Inicial	Se alimenta con una gran variedad de alimentos utilizando una cuchara, un tenedor y un tazón abierto
Construye Posterior	Se sirve a sí mismo o a otros con cucharas o vertiendo de contenedores
Integra Inicial	Prepara comidas simples para servirse a sí mismo o a otros

7

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 7: Rutinas de Cuidado Personal: Auto-Alimentación

Responde Inicial	Responde de maneras básicas durante la alimentación
Responde Posterior	Demuestra interés en la participación en el proceso de ser alimentado
Explora Inicial	Se alimenta a sí mismo trozos de comida para tomar con la mano
Explora Posterior	Se alimenta con algunos alimentos utilizando una cuchara y un tazón, a veces requiere ayuda
Construye Inicial	Se alimenta con una gran variedad de alimentos utilizando una cuchara, un tenedor y un tazón abierto
Construye Posterior	Se sirve a sí mismo o a otros con cucharas o vertiendo de contenedores
Integra Inicial	Prepara comidas simples para servirse a sí mismo o a otros

7

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 7: Rutinas de Cuidado Personal: Auto-Alimentación

Responde Inicial	Responde de maneras básicas durante la alimentación
Responde Posterior	Demuestra interés en la participación en el proceso de ser alimentado
Explora Inicial	Se alimenta a sí mismo trozos de comida para tomar con la mano
Explora Posterior	Se alimenta con algunos alimentos utilizando una cuchara y un tazón, a veces requiere ayuda
Construye Inicial	Se alimenta con una gran variedad de alimentos utilizando una cuchara, un tenedor y un tazón abierto
Construye Posterior	Se sirve a sí mismo o a otros con cucharas o vertiendo de contenedores
Integra Inicial	Prepara comidas simples para servirse a sí mismo o a otros

7

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 7: Rutinas de Cuidado Personal: Auto-Alimentación

Responde Inicial	Responde de maneras básicas durante la alimentación
Responde Posterior	Demuestra interés en la participación en el proceso de ser alimentado
Explora Inicial	Se alimenta a sí mismo trozos de comida para tomar con la mano
Explora Posterior	Se alimenta con algunos alimentos utilizando una cuchara y un tazón, a veces requiere ayuda
Construye Inicial	Se alimenta con una gran variedad de alimentos utilizando una cuchara, un tenedor y un tazón abierto
Construye Posterior	Se sirve a sí mismo o a otros con cucharas o vertiendo de contenedores
Integra Inicial	Prepara comidas simples para servirse a sí mismo o a otros

7

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 8: Rutinas de Cuidado Personal:
Vestirse

El niño desarrolla y refina la habilidad de vestirse a sí mismo



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 8: Rutinas de Cuidado Personal:
Vestirse

El niño desarrolla y refina la habilidad de vestirse a sí mismo



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 8: Rutinas de Cuidado Personal:
Vestirse

El niño desarrolla y refina la habilidad de vestirse a sí mismo



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 8: Rutinas de Cuidado Personal:
Vestirse

El niño desarrolla y refina la habilidad de vestirse a sí mismo

PD-HLTH 8: Rutinas de Cuidado Personal: Vestirse

Responde Inicial	Responde de maneras básicas mientras es vestido
Responde Posterior	Responde de maneras que demuestran un conocimiento de la rutina de vestirse
Explora Inicial	Anticipa uno o dos pasos en la rutina de vestirse
Explora Posterior	Participa con un adulto mientras se viste a sí mismo
Construye Inicial	Se pone ropa que es simple de manipular, frecuentemente con ayuda de un adulto
Construye Posterior	Se viste a sí mismo, pero todavía necesita ayuda con artículos de vestimenta que son particularmente desafiantes (ej.: botones, cierres, cremalleras)
Integra Inicial	Se viste a sí mismo, incluyendo ropa con artículos que son particularmente desafiantes (ej.: botones, cierres, cremalleras)

8

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 8: Rutinas de Cuidado Personal: Vestirse

Responde Inicial	Responde de maneras básicas mientras es vestido
Responde Posterior	Responde de maneras que demuestran un conocimiento de la rutina de vestirse
Explora Inicial	Anticipa uno o dos pasos en la rutina de vestirse
Explora Posterior	Participa con un adulto mientras se viste a sí mismo
Construye Inicial	Se pone ropa que es simple de manipular, frecuentemente con ayuda de un adulto
Construye Posterior	Se viste a sí mismo, pero todavía necesita ayuda con artículos de vestimenta que son particularmente desafiantes (ej.: botones, cierres, cremalleras)
Integra Inicial	Se viste a sí mismo, incluyendo ropa con artículos que son particularmente desafiantes (ej.: botones, cierres, cremalleras)

8

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 8: Rutinas de Cuidado Personal: Vestirse

Responde Inicial	Responde de maneras básicas mientras es vestido
Responde Posterior	Responde de maneras que demuestran un conocimiento de la rutina de vestirse
Explora Inicial	Anticipa uno o dos pasos en la rutina de vestirse
Explora Posterior	Participa con un adulto mientras se viste a sí mismo
Construye Inicial	Se pone ropa que es simple de manipular, frecuentemente con ayuda de un adulto
Construye Posterior	Se viste a sí mismo, pero todavía necesita ayuda con artículos de vestimenta que son particularmente desafiantes (ej.: botones, cierres, cremalleras)
Integra Inicial	Se viste a sí mismo, incluyendo ropa con artículos que son particularmente desafiantes (ej.: botones, cierres, cremalleras)

8

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 8: Rutinas de Cuidado Personal: Vestirse

Responde Inicial	Responde de maneras básicas mientras es vestido
Responde Posterior	Responde de maneras que demuestran un conocimiento de la rutina de vestirse
Explora Inicial	Anticipa uno o dos pasos en la rutina de vestirse
Explora Posterior	Participa con un adulto mientras se viste a sí mismo
Construye Inicial	Se pone ropa que es simple de manipular, frecuentemente con ayuda de un adulto
Construye Posterior	Se viste a sí mismo, pero todavía necesita ayuda con artículos de vestimenta que son particularmente desafiantes (ej.: botones, cierres, cremalleras)
Integra Inicial	Se viste a sí mismo, incluyendo ropa con artículos que son particularmente desafiantes (ej.: botones, cierres, cremalleras)

8

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 9: Juego Físico Activo

El niño se involucra en actividades físicas con persistencia e intensidad* cada vez mayores

**La intensidad del juego físico activo y la cantidad de fuerza que se requiere para involucrarse en la actividad variará mucho entre los niños. Cuando se observa a un niño, es importante considerar su habilidad de involucrarse en juego físico activo enérgico, en el que el corazón del niño late más rápido y el niño respira más de lo habitual para él cuando se involucra en actividades o rutinas diarias.*



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 9: Juego Físico Activo

El niño se involucra en actividades físicas con persistencia e intensidad* cada vez mayores

**La intensidad del juego físico activo y la cantidad de fuerza que se requiere para involucrarse en la actividad variará mucho entre los niños. Cuando se observa a un niño, es importante considerar su habilidad de involucrarse en juego físico activo enérgico, en el que el corazón del niño late más rápido y el niño respira más de lo habitual para él cuando se involucra en actividades o rutinas diarias.*



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 9: Juego Físico Activo

El niño se involucra en actividades físicas con persistencia e intensidad* cada vez mayores

**La intensidad del juego físico activo y la cantidad de fuerza que se requiere para involucrarse en la actividad variará mucho entre los niños. Cuando se observa a un niño, es importante considerar su habilidad de involucrarse en juego físico activo enérgico, en el que el corazón del niño late más rápido y el niño respira más de lo habitual para él cuando se involucra en actividades o rutinas diarias.*



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 9: Juego Físico Activo

El niño se involucra en actividades físicas con persistencia e intensidad* cada vez mayores

**La intensidad del juego físico activo y la cantidad de fuerza que se requiere para involucrarse en la actividad variará mucho entre los niños. Cuando se observa a un niño, es importante considerar su habilidad de involucrarse en juego físico activo enérgico, en el que el corazón del niño late más rápido y el niño respira más de lo habitual para él cuando se involucra en actividades o rutinas diarias.*

PD-HLTH 9: Juego Físico Activo

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Se involucra en instancias de juego físico
Explora Posterior	Se involucra en juegos físicos activos durante cortos períodos de tiempo
Construye Inicial	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo moderados
Construye Intermedio	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo prolongados
Construye Posterior	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo prolongados, con estallidos ocasionales de intensidad
Integra Inicial	Busca involucrarse en actividades o juegos físicos rutinariamente, con mayor intensidad y duración

9

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 9: Juego Físico Activo

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Se involucra en instancias de juego físico
Explora Posterior	Se involucra en juegos físicos activos durante cortos períodos de tiempo
Construye Inicial	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo moderados
Construye Intermedio	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo prolongados
Construye Posterior	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo prolongados, con estallidos ocasionales de intensidad
Integra Inicial	Busca involucrarse en actividades o juegos físicos rutinariamente, con mayor intensidad y duración

9

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 9: Juego Físico Activo

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Se involucra en instancias de juego físico
Explora Posterior	Se involucra en juegos físicos activos durante cortos períodos de tiempo
Construye Inicial	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo moderados
Construye Intermedio	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo prolongados
Construye Posterior	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo prolongados, con estallidos ocasionales de intensidad
Integra Inicial	Busca involucrarse en actividades o juegos físicos rutinariamente, con mayor intensidad y duración

9

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 9: Juego Físico Activo

Responde Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Responde Posterior	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Inicial	<i>No hay niveles iniciales en esta medida</i>
Explora Intermedio	Se involucra en instancias de juego físico
Explora Posterior	Se involucra en juegos físicos activos durante cortos períodos de tiempo
Construye Inicial	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo moderados
Construye Intermedio	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo prolongados
Construye Posterior	Se involucra en actividades o juegos físicos activos durante períodos de tiempo prolongados, con estallidos ocasionales de intensidad
Integra Inicial	Busca involucrarse en actividades o juegos físicos rutinariamente, con mayor intensidad y duración

9

PD-HLTH



©2015 Departamento de Educación de California



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 10: Nutrición

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de la nutrición y las elecciones de comida saludable



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 10: Nutrición

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de la nutrición y las elecciones de comida saludable



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 10: Nutrición

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de la nutrición y las elecciones de comida saludable



Área de Desarrollo
Desarrollo Físico - Salud (PD-HLTH)

Medida 10: Nutrición

El niño demuestra un conocimiento cada vez mayor de la nutrición y las elecciones de comida saludable

PD-HLTH 10: Nutrición

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Intermedio	Demuestra preferencia por algunas comidas favoritas
Explora Posterior	Demuestra interés en una variedad de comidas
Construye Inicial	Reconoce o identifica una variedad de comidas
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de las características de una variedad de comidas
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que algunas comidas son más saludables que otras
Integra Inicial	Comunica explicaciones simples sobre la salubridad de diferentes opciones de alimentos



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 10: Nutrición

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Intermedio	Demuestra preferencia por algunas comidas favoritas
Explora Posterior	Demuestra interés en una variedad de comidas
Construye Inicial	Reconoce o identifica una variedad de comidas
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de las características de una variedad de comidas
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que algunas comidas son más saludables que otras
Integra Inicial	Comunica explicaciones simples sobre la salubridad de diferentes opciones de alimentos



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 10: Nutrición

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Intermedio	Demuestra preferencia por algunas comidas favoritas
Explora Posterior	Demuestra interés en una variedad de comidas
Construye Inicial	Reconoce o identifica una variedad de comidas
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de las características de una variedad de comidas
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que algunas comidas son más saludables que otras
Integra Inicial	Comunica explicaciones simples sobre la salubridad de diferentes opciones de alimentos



©2015 Departamento de Educación de California

PD-HLTH 10: Nutrición

Responde Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Responde Posterior	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Inicial	No hay niveles iniciales en esta medida
Explora Intermedio	Demuestra preferencia por algunas comidas favoritas
Explora Posterior	Demuestra interés en una variedad de comidas
Construye Inicial	Reconoce o identifica una variedad de comidas
Construye Intermedio	Demuestra conocimiento de las características de una variedad de comidas
Construye Posterior	Demuestra conocimiento de que algunas comidas son más saludables que otras
Integra Inicial	Comunica explicaciones simples sobre la salubridad de diferentes opciones de alimentos



©2015 Departamento de Educación de California

